

Dječji vrtić Latica  
Ulica Asje Petričić 5D, Zadar  
Tel. +385 23 630 601  
[www.dv-latica.hr](http://www.dv-latica.hr)



## **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM**

**2021./2022. pedagoška godina**

Zadar, rujan 2021.

## Sadržaj

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ustrojstvo rada.....                                                                             | 3  |
| 2. Materijalni uvjeti .....                                                                         | 10 |
| 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece .....                                             | 12 |
| 4. Odgojno-obrazovni rad .....                                                                      | 16 |
| 5. Stručno usavršavanje .....                                                                       | 25 |
| 6. Suradnja s roditeljima .....                                                                     | 27 |
| 7. Suradnja s društvenim čimbenicima .....                                                          | 29 |
| 8. Vrednovanje programa .....                                                                       | 30 |
| 9. Plan i program ravnatelja i članova stručnog tima... ..                                          | 31 |
| 9.1. Program rada ravnatelja .....                                                                  | 31 |
| 9.2. Program rada edukacijskog-rehabilitatora .....                                                 | 34 |
| 9.3. Program rada logopeda .....                                                                    | 39 |
| 9.4. Program rada fizioterapeuta .....                                                              | 42 |
| 9.5. Program rada psihologa .....                                                                   | 44 |
| 9.6. Program rada zdravstvene voditeljice .....                                                     | 46 |
| 9.7. Program rada stručnog tima Inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog<br>programa podrške ..... | 48 |

## 1. Ustrojstvo rada

Dječji vrtić Latica 2021./2022. pedagošku godinu započinje 1. rujna 2021. u novom objektu, koji je prvi put od djelovanja ustanove i njeno trajno sjedište.

Od početka djelovanja Dječji vrtić Latica ističe važnost integracije (od 1991. temeljni programi ove ustanove bili su programi integracije), a danas nastavlja s promicanjem inkluzije na svim razinama. Od samog osnivanja ustanove, Statutom su omogućeni programi integracije (danas inkluzije) za djecu s teškoćama u razvoju. Temeljem navedenog, od 1. rujna 2021., tri redovne odgojno-obrazovne skupine djeluju u novom prostoru, uz 9 posebnih skupina. Sve posebne skupine u Dječjem vrtiću Latica imaju prijelazno obilježje, tzv. tranzitivne skupine (prijelaz iz posebnih u redovne skupine).

Organizacija rada usmjerena je na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija u redovnom programu i posebnim programima. Prema uputama i smjernicama HZJZ i MZO za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19, odgojno – obrazovni rad s djecom, rad s roditeljima i radnicima vrtića, prilagodit će se svim preporukama i smjernicama u različitim uvjetima rada.

Svim svojim kapacitetima, osobito stručnjacima različitih profila usmjerenim na cjeloživotno učenje i obrazovanje, ova je ustanova spremna različitim metodama i specifičnom opremom, primarno razvijati inkluzivne programe u za to predviđenim uvjetima. Cilj Dječjeg vrtića Latica je zadovoljiti potrebe djece urednog razvoja kao i različitim edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima pružiti stručnu podršku djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima za uključivanje u redovnu sredinu, nove oblike učenja, uz poticanje inkluzije u svim vrtićima na području Zadarske županije. Verificirani programi posebnih-tranzitivnih i redovnih skupina te Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške temelj su Godišnjeg plana i programa.

Nakon provedenog postupka upisa, uvažavajući zahtjeve roditelja koji su iskazali potrebu za redovnim ili posebnim programom, kadrovskom strukturom zaposlenih i mogućnošću uključivanja djece u redovni vrtić u mjestu prebivališta, planirani su različiti programi za ukupno 140 djece, 83 djece u skupinama i 57 u Inkluzivnom edukacijsko-rehabilitacijskom programu podrške. Vrtić je otvoren od 6:00 sati do 20:00 sati. Ostvarivanje cjelodnevnog 10 satnog redovnog programa u 3 redovne skupine započinje u 6:30 sati do 16:30; u posebnim skupinama program započinje u 7:30 sati, planirane su u dvije smjene, 5 posebnih skupina ujutro i 4 posebne poslijepodne koje završavanju s radom u 19:00 sati.

S obzirom na epidemiju COVID-19, a u skladu s Modelima i preporukama za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 te Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezane za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022., odgojno obrazovni rad može se izvoditi kroz tri modela:

1. u dječjem vrtiću za svu djecu,
2. prema mješovitome modelu (za djecu odgojno-obrazovne skupine koja nisu u izolaciji izvodi se odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću, a u slučaju iznimne situacije i na temelju preporuke nadležne epidemiološke službe izvodi se dvosmjernom komunikacijom s roditeljima čija djeca ne mogu doći u dječji vrtić ili su u samoizolaciji; komunikacija može biti u živo, ili kroz dostavu radnog materijala koja će pomoći u radu s djetetom kod kuće),
3. na daljinu uživo, odnosno dvosmjernom komunikacijom s roditeljima u slučaju iznimne situacije i na temelju preporuka nadležne epidemiološke službe komunikacija može biti u živo, ili kroz dostavu radnog materijala koja će pomoći u radu s djetetom kod kuće).

Djeca uključena u Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške polaznici su jutarnje i poslijepodnevne smjene.

Tablica 1. – Prikaz djece prema mjestu prebivališta

| GRAD / OPĆINA |                            | BROJ DJECE |
|---------------|----------------------------|------------|
| 1.            | Grad Zadar                 | 107        |
| 2.            | Grad Nin                   | 1          |
| 3.            | Grad Obrovac               | 1          |
| 4.            | Grad Pag                   | 1          |
| 5.            | Općina Bibinje             | 2          |
| 6.            | Općina Galovac             | 5          |
| 7.            | Općina Kali                | 1          |
| 8.            | Općina Novigrad            | 2          |
| 9.            | Općina Pašman              | 1          |
| 10.           | Općina Poličnik            | 2          |
| 11.           | Općina Posedarje           | 2          |
| 12.           | Općina Preko               | 1          |
| 13.           | Općina Sali                | 2          |
| 14.           | Općina Starigrad Paklenica | 2          |
| 15.           | Općina Sukošan             | 3          |
| 16.           | Općina Sv. Filip i Jakov   | 2          |
| 17.           | Općina Vir                 | 1          |
| 18.           | Općina Vrsi                | 4          |
| <b>UKUPNO</b> |                            | <b>140</b> |

Tablica 2.- Prikaz djece prema programskom usmjerenju

| Djeca urednog razvoja i djeca s teškoćama u razvoju | Programsko usmjerenje                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Djeca s višestrukim teškoćama                       | Poseban program i redovan program uz prilagodbu |
| Djeca s poremećajima iz spektra autizma (PSA)       | Poseban program i redovan program uz prilagodbu |
| Djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima      | Poseban program i redovan program uz prilagodbu |
| Djeca s poremećajima govorno glasovne komunikacije  | Redovan program uz prilagodbu                   |
| Djeca s motoričkim oštećenjima                      | Redovan program uz prilagodbu                   |
| Djeca s oštećenjem sluha                            | Redovan program uz prilagodbu                   |
| Djeca urednog razvoja                               | Redovan program                                 |

Uz 47 djece koja prate redovan cjelodnevni program i redovan program uz prilagodbu u 3 redovne skupine (trajanje 10 h), 36 djece s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi polaznici su posebnih programa za djecu s višestrukim teškoćama (2), djecu s poremećajem iz spektra autizma (6) i djecu sa sniženim intelektualnim sposobnostima (1), ukupno 9 tranzitivnih skupina s dodatnim terapijskim sadržajima (ukupno trajanje 5,5 do 7 sati). Navedene skupine vode edukacijski rehabilitatori i odgojitelji. Terapeutske, habilitacijske i rehabilitacijske tretmane provode logopedi, edukacijski rehabilitatori, psiholog i fizioterapeuti. Zdravstvena zaštita ostvaruje se kontinuiranim praćenjem zdravstvene voditeljice, prema potrebama u suradnji subspecijalista fizijatra, psihijatra i stomatologa, kao i sudjelovanjem medicinskih sestara u neposrednom radu s djecom. 57 djece polaznici su Inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške razvrstanih prema vrsti teškoće u 6 skupina.

Tablica 2.1. Prikaz djece u Inkluzivnom edukacijsko-rehabilitacijskom programu podrške prema vrsti teškoće

| Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške | Br. djece |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| Djeca s višestrukim teškoćama                           | 10        |
| Djeca s oštećenjem sluha                                | 3         |
| Djeca s poremećajima iz spektra autizma (PSA)           | 8         |
| Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije      | 25        |
| Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti               | 10        |
| Djeca s motoričkim teškoćama                            | 1         |
| <b>UKUPNO</b>                                           | <b>57</b> |

Tablica 3.- Prikaz broja djece prema vrsti programa i skupini

| Vrsta programa                                                                                 | Skupine                                      | Broj djece |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| Poseban edukacijsko-rehabilitacijski program za djecu s višestrukim teškoćama                  | 2 posebne skupine (tranzitivne)              | 10         |
| Poseban edukacijsko-rehabilitacijski program za djecu s poremećajem iz spektra autizma         | 6 posebnih skupina (tranzitivne)             | 20         |
| Poseban edukacijsko-rehabilitacijski program za djecu sa sniženim intelektualnim sposobnostima | 1 posebna skupina (tranzitivna)              | 6          |
| Redovan program (inkluzija)                                                                    | 3 redovne skupine                            | 47         |
| Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške                                        | redovne skupine u vrtićima Zadarske županije | 57         |
| <b>Ukupno</b>                                                                                  |                                              | <b>140</b> |

28 redovnih vrtića s područja Zadra i Zadarske županije ove pedagoške godine iskazuju interes za uključivanje djece s teškoćama u redovne skupine uz neposrednu podršku stručnjaka ove ustanove (edukacijskog rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta i zdravstvene voditeljice). U suradnji s roditeljima i redovnim vrtićima planiraju se različiti oblici pravovremene podrške djeci kojoj je ona potrebna od najranije dobi.

Tablica 4.- Ustrojstvo rada posebnih i redovnih programa

| Vrsta programa                                          | Broj djece u skupinama          | Trajanje programa | Nositelji programa         | Stručni radnici Suradnici                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Posebni programi u skupini s tranzitivnim obilježjem    | 36 (9 posebnih skupina)         | 5,5 –7 h          | Edukacijski rehabilitatori | Logoped, fizioterapeut, psiholog, zdravstvena voditeljica                            |
| Redovan program u inkluzivnim skupinama                 | 47 (3 redovne skupine)          | 10 h              | Odgovitelji                | Edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, zdravstvena voditeljica                |
| Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške | 57 (djeca u redovnim skupinama) | 5 h               | Odgovitelji                | Edukacijski rehabilitator, logoped, fizioterapeut, psiholog, zdravstvena voditeljica |

Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške Dječjeg vrtića Latica podrazumijeva uključivanje djeteta u matičnu sredinu uz adekvatnu stručnu podršku s obzirom na različite potrebe djece, roditelja i redovnih vrtića. Edukacijsko-

rehabilitacijski programi provode se u Dječjem vrtiću Latica individualno ili u malim skupinama. Kako bi stručni tim Dječjeg vrtića Latica mogao kontinuirano pratiti dijete i pružiti podršku odgojiteljima, planira se odlazak stručnjaka u matične vrtiće, ali i dolazak odgojitelja u Dječji vrtić Latica. Djeca uključena u Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške su:

- djeca čiji roditelji traže stručnu podršku u Dječjem vrtiću Latica,
- djeca iz posebnih tranzitivnih skupina Dječjeg vrtića Latica uključena u redovne vrtiće,
- djeca upućena iz Centra za socijalnu skrb, Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, Kabineta za ranu intervenciju i Odjela za pedijatriju Opće bolnice Zadar,
- djeca koja pohađaju redovne vrtiće, ali nemaju potrebnu stručnu podršku,
- djeca upućena iz osnovnih škola zbog odgode upisa u prvi razred,
- djeca uključena u specijalizirane ustanove izvan Zadra upućena u Dječji vrtić Latica.

U ostvarivanje programa uključeni su ravnatelj, edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, fizioterapeut, zdravstvena voditeljica iz Dječjeg vrtića Latica, ravnatelj i odgojitelji iz redovnih vrtića te stručni suradnici (ukoliko su zaposleni u redovnim vrtićima).

U obvezan program predškole uključeno je ukupno 57 djece, 19 djece s Rješenjem o odgodi upisa u prvi razred osnovne škole, 2 djece s Rješenjem o privremenom oslobađanju od upisa u prvi razred osnovne škole i 36 djece predškolske dobi. Program predškole integriran je u postojeće primarne programe.

Tablica 6.- Prikaz radnika prema radnom mjestu  
 (Napomena : Izrazi koji se u ovom Planu i programu koriste za osobe u muškom rodu su neutralni i odnose se na muške i ženske osobe.)

| Radno mjesto                                                                                                        | Broj zaposlenih        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ravnatelj                                                                                                           | 1                      |
| Odgojitelj                                                                                                          | 6                      |
| Edukacijski rehabilitator                                                                                           | 10                     |
| Logoped*                                                                                                            | 2 (+1*)                |
| Psiholog                                                                                                            | 1                      |
| Fizioterapeut                                                                                                       | 2                      |
| Zdravstvena voditeljica                                                                                             | 1                      |
| Medicinska sestra                                                                                                   | 2                      |
| Tajnik                                                                                                              | 1                      |
| Voditelj računovodstva                                                                                              | 1                      |
| Administrativno računovodstveni radnik                                                                              | 2                      |
| Vozač-domar                                                                                                         | 1                      |
| Spremačica (2), pomoćni radnik u kuhinji (1), pomoćni radnik (1), pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju 2 (+6 **) | 6<br>(+ 6**)           |
| <b>UKUPNO</b>                                                                                                       | <b>36<br/>(43*/**)</b> |

\* planira se i dalje do sad neuspješno zapošljavanje logopeda (popunjavanje radnog mjesta zbog odlaska u mirovinu)

\*\* planira se zapošljavanje 6 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju s polovicom radnog vremena

Rad stručnih radnika planiran je prema tjednoj satnici, a organizira se i ostvaruje u smjenama (jutro i poslijepodne), koliko god je moguće u skladu s rasporedom rada roditelja i redovnih vrtića uvažavajući prioritetne zadaće u individualnom odgojno obrazovnom i edukacijsko-rehabilitacijski planu za svako dijete, ali i prostorne i kadrovske kapacitete vrtića. Poslovi stručnih radnika i suradnika planiraju se i prate na dnevnoj, mjesečnoj, tromjesečnoj razini do godišnjeg izvješća.



Raspored dnevnih aktivnosti u skupinama je okviran, fleksibilan, prati interese i aktivnosti, prijedloge, inicijativu djece i vremenik vrtića, prilagođava se i uključuje roditelje u aktivnosti skupina.

Tablica 7.- Prikaz dnevnih aktivnosti

| Aktivnost                                                          | Ostvarivanje                                                                                                                                                | Praćenje i valorizacija organizacije rada                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobna higijena                                                    | Edukacijski-rehabilitator, odgojitelj, medicinska sestra, pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju                                                            | Individualni planovi, evaluacija, liste praćenja                                                                                                 |
| Prehrana                                                           | Edukacijski-rehabilitator, odgojitelj, zdravstvena voditeljica, medicinska sestra, pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju                                  | Antropometrijska mjerenja, individualni razgovori s roditeljima i liječnicima,, individualni planovi, evaluacija, liste prioriteta, video zapisi |
| Slobodna igra, vrijeme za odmor                                    | Edukacijski-rehabilitator, odgojitelj, logoped, fizioterapeut, zdravstvena voditeljica, psiholog                                                            | Individualni planovi, evaluacija, foto i video zapisi, kumulativne mape                                                                          |
| Individualan rad                                                   | Edukacijski-rehabilitator, logoped, fizioterapeut, zdravstvena voditeljica, psiholog                                                                        | Individualni planovi, evaluacija, različiti instrumenti praćenja, foto i video zapisi, kumulativne mape                                          |
| Aktivnosti za poticanje izražavanja, istraživanja, kreativnosti... | Edukacijski-rehabilitator, odgojitelj, logoped, psiholog                                                                                                    | Individualni planovi, evaluacija, različiti instrumenti praćenja, foto i video zapisi, kumulativne mape                                          |
| Boravak na zraku, slobodna igra, individualne aktivnosti           | Edukacijski-rehabilitator, odgojitelj, logoped, psiholog, fizioterapeut, zdravstvena voditeljica, medicinska sestra, pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju | Individualni planovi, evaluacija, različiti instrumenti praćenja, foto i video zapisi, kumulativne mape                                          |

Financiranje programa osigurava osnivač Grad Zadar, Općine i Gradovi prebivališta djece izvan Zadra, Ministarstvo znanosti i obrazovanja (programi javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju i djecu u godini dana prije polaska u školu) uz Zadarsku županiju i donacije.

Tijekom godine planira se vrednovanje i samovrednovanje rada s ciljem podizanja kvalitete planiranja i ostvarivanja aktivnosti, jačanje stručnih kompetencija svih stručnih radnika, uočavanja dijelova procesa koje je potrebno unaprijediti, prihvaćanju timskog rada kao nužnosti u tom procesu, te osmišljavanje objektivnog instrumentarija i načina procjenjivanja kvalitete rada.

## 2. Materijalni uvjeti rada

U novom prostoru vrtića (kolokvijalno Centar Mocire) provest će se pojačan nadzor s ciljem pružanja sigurnosti svakom djetetu stoga će se prema Sigurnosno-zaštitnom i preventivnom programu provesti postupci i metode prema protokolu postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Dio zgrade u Centru Mocire predviđen za Dječji vrtić Latica izgrađen je prema svim standardima i prilagođen dobnim i razvojnim potrebama djece. Prostor je namijenjena isključivo provođenju programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od 3 godine života do polaska u osnovnu školu.

Novoizgrađena zgrada nalazi se u Zadru, Ulica Asje Petričić 5 D. U neposrednom susjedstvu nalazi se Osnovna škola Šimuna Kožičića Benje, a u blizini je i mjesna sportska dvorana Mocire. Dio zgrade namijenjen za vrtić nalazi se u jugoistočnom dijelu objekta. Glavni ulaz u vrtić nalazi se na sjeverozapadnom dijelu, a svaka soba za boravak djece ima svoj zaseban izlaz na vanjski teren (dvorište). Dvorište je opremljeno suvremenim igralima te zadovoljava sve propisane mjere zaštite djece. Prostor je prilagođen djeci s teškoćama arhitektonskim prilagodbama i planiranom bogatom opremom. Skupine će uz zajednički prostor za više namjena (PVN), a koji je najčešće u funkciji male sportske dvorane, koristiti prostorije (sobe i kabineti) koje su fizički odvojene, ali i spojene u jednu cjelinu hodnicima koji su u funkciji međusobne prostorne komunikacije i nude dodatan prostor za igru. U navedenom prostoru osigurano je 5 boravaka za djecu u posebnim programima i 3 boravka za djecu u redovnom programu (inkluzija).

Individualni rehabilitacijski tretmani uz kabinet za Senzorno Integrativnu Ayres Terapiju - SIAT® (1), ostvarit će se u posebno opremljenim kabinetima logopeda (2), edukacijskog rehabilitatora (2), psihologa (1), fizioterapeuta (1) i zdravstvene voditeljice (1).

Dvorišni prostor ozelenjen i opremljen igralima zadovoljava potrebu za ostvarivanje različitih aktivnosti i boravkom djece na zraku. Dvorište i javni tereni Grada u funkciji su integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života.

Program će se ostvariti u dvije smjene za posebne skupine (i dalje zbog nedostatka prostorija za boravak sve djece ujutro) te jednoj (cjelodnevni program) za redovne skupine. Onoliko koliko i ako bude moguće, u skladu s preporukama i smjernicama

nadležnih službi za COVID-19, za djecu (udaljenu od Vrtića) u posebnim skupinama iz iste obitelji i/ili iste posebne skupine čiji su roditelji bez automobila i ukoliko ne postoji drugi način dolaska u vrtić, organizirat će se prijevoz kombi vozilom na području grada Zadra.

Korištenje postojećih resursa izvan zgrade vrtića u široj zajednici istaknuta je u praksi ove ustanove kao jedan od glavnih preduvjeta odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog inkluziji, a sada je ograničena zbog COVID-19. Ostvarivanje suradnje s redovnim vrtićima koji su spremni stvarati uvjete za postupno uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovne programe nastavlja se uvažavajući pravila svake ustanove, ali i uvođenjem novih oblika komunikacije korištenjem svih raspoloživih resursa novih tehnologija. Zajedničkim korištenjem svih resursa (prostor, kadar, oprema) ustanova je usmjerena promicanju otvorenosti, mobilnosti, uvažavanju različitosti i uključenosti što su garancije za kvalitetnu stručnu komunikaciju i suradnju s ciljem pune podrške djeci s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima. .

Zadaće u odnosu na ostvarivanje materijalnih uvjeta:

1. Održavanje unutarnjih i vanjskih prostora ustanove (objekti i igrališta), osobito u odnosu na sigurnost djece i odraslih koji borave u tim prostorima, te čuvanje prostora
  2. Održavanje opreme – strojevi, alati i druga sredstva za rad (atestiranje, popravci, zamjene) i infrastrukture s ciljem sigurnosti i funkcionalnosti u procesu rada
  3. Financijsko praćenje poslovanja u svim segmentima rada
  4. Nabava cjelokupne opreme i inventara te unapređenje uvjeta za sve razine poslovanja, prema financijskim mogućnostima, donacijama i ostvarenim uštedama
- Unapređenje kvalitete okruženja za dijete (sigurnost, funkcionalnost, razvojna primjerenost i poticajnost, raznovrsnost i estetika) prioritetna je zadaća.

Prostor u kojem se program provodi prati individualne potrebe djece i prilagođava se stvaranjem materijalno-djelatne sredine (obogaćuje se specifičnom opremom, didaktičkim sredstvima, igračkama i potrošnim materijalima za svakodnevne aktivnosti)

Ustanova posjeduje opću i specifičnu opremu i didaktički materijal za djecu različitih vrsta i stupnjeva teškoća. Specifični dijagnostički instrumentariji koji će se koristiti u ostvarivanju programa navedeni su u točki 9. Plan i program ravnatelja i članova stručnog tima, točke 9.2., 9.3., 9.4. i 9.5.

### 3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Zadaće i mjere za njegu, skrb, tjelesni rast i zdravlje djece provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i utemeljene su na razvojno-humanističkom pristupu.

#### *Mjere zdravstvene zaštite s ciljem očuvanja i unapređenja zdravlja djece*

- otvaranje zdravstvenog kartona djeteta, inicijalni razgovor s roditeljima u svrhu prikupljanja podataka, uvid u medicinsku dokumentaciju, evidencija specifičnosti vezanih za zdravstveno stanje djeteta (kronične bolesti, alergije, epilepsija, metaboličke bolesti i sindromi, ortopedska pomagala i sl.),
- sistematski zdravstveni pregled djeteta, kod nadležnog pedijatra, prije upisa u dječji vrtić (zaprimanje i evidencija potvrda),
- praćenje stanja procijepljenosti uvidom u kartone cijepjenja,
- planiranje, organiziranje i provođenje aktivnosti iz područja zdravstvene njege na osnovu utvrđenih individualnih potreba djeteta (pomoć pri obavljanju osobne higijene: pranje lica, ruku, zuba; pomoć kod oblačenja-svlačenja, obuvanja-izuvanja; presvlačenje pelena/ pomoć kod obavljanja fizioloških potreba),
- praćenje zdravstvenog stanja djeteta tijekom boravka u vrtiću, pravovremeno uočavanje promjena i adekvatno reagiranje,
- prepoznavanje i interveniranje u urgentnim stanjima (febrilne konvulzije, epileptički napad, gušenje stranim tijelom, ozljeda),
- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece sa zdravstvenim teškoćama (primjena medikamentozne terapije – antiepileptika),
- praćenje rasta i razvoja (antropometrijsko mjerenje),
- praćenje pobola (po potrebi, suradnja s nadležnim pedijatrom djeteta, epidemiološkom službom i sl.),
- preventivni zdravstveni pregledi (stomatolog), praćenje (fizijatar, psihijatar)
- osiguravanje potrebnih sredstava za osobnu higijenu, sanitetskog materijala, farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih stanja.

#### *Prehrana*

Prehrana djece će se planirati u skladu s normativima i standardima za djecu određene dobi u zakonskim okvirima (Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, 105/02, 55/06, 121/07). Provoditi će se sve mjere propisane HACCP sustavom te voditi evidencije predviđene HACCP planom. Paziti će

se na uravnoteženi jelovnik prilagođen potrebama djece različite dobi i različitim prehrambenih potreba. Djecu će se poticati na samostalno posluživanje i konzumiranje svih obroka tokom dana. Posebna pažnja biti će posvećena:

- kulturi higijenske navike pranja ruku
- njegovanju kulture konzumiranja obroka za stolom u okruženju s vršnjacima
- osvještavanju važnosti osamostaljivanja u hranjenju, kao i pomaganje u pripremi za početak i dovršetak hranjenja (postavljanje stola, pospremanje vlastitog tanjura i pribora, korištenje salvete)
- poticanju konzumiranja voća i dovoljne količine tekućine tijekom dana

Izrada jelovnika (planira se prema Prehrambenom standardu za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi) poštujući preporuke o energetske i hranjivom unosu prilagođenim dobi djeteta i vremenu boravka u dječjem vrtiću, zadovoljavanje specifičnih potreba djece (alergije, intolerancije, kronične bolesti, teškoće žvakanja i gutanja), zadovoljavanje specifičnih potreba vezanih za kulturološke i vjerske osobitosti.

*Mjere za očuvanje i unapređenje higijensko – sašnitarnih uvjeta i sigurnosti djece*

- održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem unutarnjeg i vanjskog prostora dječjeg vrtića (opreme, namještaja, dječjih igračaka, ortopedskih pomagala i sl.),
- higijenske mjere i propisi vezani za hranu i piće,
- redoviti zdravstveni pregledi radnika (sanitarne knjižice),
- redovito provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije,
- osiguravanje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u dječjem vrtiću (tijekom boravka u vrtiću provodi se supervizija svakog djeteta, zadovoljavajući mikroklimatski uvjeti; adekvatna prilagodba unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića na način da je omogućena dostupnost prostora i sadržaja u optimalnom opsegu kojeg dijete treba; odgovarajući namještaj koji ne pogoduje nastanku ozljeda; dječje igračke i predmeti opće uporabe koji ispunjavaju uvjete u pogledu zdravstvene ispravnosti i sl.).

Tablica 8.- Plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

| Sadržaj rada                     | Razdoblje provođenja   | Izvršitelj                                |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| Čišćenje i dezinfekcija prostora | Svakodnevno            | Spremačica                                |
| Dezinfekcija igračaka            | svakodnevno i mjesečno | Odgajatelj, medicinska sestra, spremačica |

|                                               |                                                  |                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Dezinsekcija i deratizacija prostora          | svibanj, rujan i prema potrebi                   | Ciklon d.o.o. za sanitarnu zaštitu čovjekove okoline |
| Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti         | kontinuirano svaka 3 mjeseca                     | Zavod za javno zdravstvo                             |
| Sanitarni pregledi odgojno obrazovnih radnika | jednom godišnje                                  | Zavod za javno zdravstvo                             |
| Sanitarni pregled radnice u kuhinji           | 2 puta godišnje                                  | Zavod za javno zdravstvo                             |
| Suradnja s epidemiološkom službom             | prema epidemiološkim indikacijama tijekom godine | Epidemiolog                                          |

#### *Zdravstveno-odgojni rad*

- zdravstveno-odgojni rad s djecom usmjeren je na stjecanje pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina življenja,
- zdravstveno-odgojni i savjetodavni rad s roditeljima temelji se na partnerskom odnosu, razvijanju i održavanju odnosa poštovanja i podrške u njihovoj roditeljskoj ulozi, komunikaciji i razmjeni informacija (vezanih za zdravstveno stanje djeteta, medicinsko-dijagnostičke preglede i medicinske nalaze); kroz individualne razgovore s roditeljima o temama iz područja zdravstvene zaštite, njege i prehrane, (prilagođavajući se njihovim potrebama i interesima), roditeljske sastanke,
- zdravstveno-odgojni rad s radnicima dječjeg vrtića koji su uključeni u neposredni rad s djecom s višestrukim teškoćama,
- vođenje dnevnika rada.

Vođenje Obrazaca zdravstvene dokumentacije i evidencije prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću prikazane su u Tablici 9.

Tablica 9. Zdravstvena dokumentacija i evidencije

| Naziv dokumenta                                                               | Nositelji provedbe                                                | Vrijeme provedbe                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta                            | liječnik pedijatar, roditelji, zdravstvena voditeljica            | dostavlja roditelj prvog dana dolaska djeteta u vrtić |
| Potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti | liječnik pedijatar, roditelj, odgojitelj, zdravstvena voditeljica | povratak djeteta u vrtić nakon bolesti                |
| Zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću                                   | zdravstvena voditeljica                                           | upis djeteta u vrtić                                  |
| Evidencija o zdravstvenom odgoju                                              | zdravstvena voditeljica                                           | tijekom godine, prema provedbi                        |

|                                                |                                          |                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Evidencija o higijensko-epidemiološkom razvoju | zdravstvena voditeljica                  | tijekom godine, prema provedbi |
| Evidencija o sanitarnom nadzoru                | zdravstvena voditeljica                  | tijekom godine, prema provedbi |
| Evidencija epidemioloških indikacija           | zdravstvena voditeljica                  | tijekom godine, prema pojavi   |
| Evidencija ozljeda                             | stručni radnici, zdravstvena voditeljica | tijekom godine, prema događaju |
| Evidencija antropometrijskih mjerenja          | zdravstvena voditeljica                  | 2 puta godišnje                |

#### *Sudjelovanje zdravstvene voditeljice u programima za djecu s višestrukim teškoćama*

- program Terapije oralnog pozicioniranja (OPT), TalkTools (kod osjetljivosti orofacijalnog područja, teškoća usvajanja oralno motoričkih vještina) u suradnji s logopedom,
  - program hranjenja (kod specifičnih teškoća u hranjenju vezanih za gutanje, žvakanje, salivaciju i sl.),
  - program odvikavanja od pelena – toalet trening u suradnji s psihologom.
  - sudjelovanje u radu Povjerenstva za provedbu upisa i kreiranju posebnih skupina
- U ostvarivanje programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane uključeni su zdravstvena voditeljica, medicinske sestre, stručni radnici, radnici za njegu, skrb i pratnju.

#### *Rad u uvjetima povezanim s epidemijom bolesti COVID-19*

Mjere zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane planirati će se i provoditi temeljem Modela i preporuka MZO i Uputa HZJZ vezano za rad predškolskih ustanova u uvjetima epidemije COVID-19 s naglaskom na zdravstveno-epidemiološku komponentu. Mjere uključuju:

- opće mjere sprečavanja širenja zaraze (fizičko udaljavanje, rutina higijene / dezinfekcije ruku, nošenje zaštitne maske sukladno uputama za rad predškolskih ustanova, dnevno mjerenje tjelesne temperature, praćenje zdravstvenog stanja djece/radnika, pravovremeno prepoznavanje simptoma koji upućuju na moguću zarazu, provođenje mjera izolacije/samoizolacije, suradnja s nadležnom epidemiološkom službom)
- organizacija prostora/rada (ograničavanje ulaska u vrtić /roditelji, dostava za potrebe vrtića, druge osobe, korištenje zajedničkih prostora po organiziranom rasporedu,

izbjegavanje miješanja odgojno-obrazovnih skupina, provođenje što je moguće više vremena na otvorenom)

- higijensko-sanitarne mjere ( redovito provjetravanje prostorija, pojačano čišćenje prostorija, namještaja, opreme s posebnim naglaskom na višestrukoj dnevnoj dezinfekciji dodirnih površina koje koristi veći broj osoba, dezinfekcija didaktičke opreme, igračkaka, ortopedskih pomagala)
- organizacija prehrane (pridržavanje propisanih protuepidemijski mjera za radnike u kuhinji / zaštitna maska, higijena ruku, radna odjeća i obuća, dostava unaprijed podijeljenih obroka na kolicima za svaku odgojno-obrazovnu skupinu, izbjegavanje dijeljenja/miješanja posuđa i pribora za jelo)
- zdravstveno-odgojni rad s djecom, roditeljima, radnicima (postavljanje informativnih postera kao podsjetnika o higijenskim protokolima, edukativne radionice, informiranje i edukacija o važnosti cijepljenja protiv bolesti COVID-19).

#### **4. Odgojno-obrazovni rad**

Nositelji odgojno obrazovnog rada u redovnim skupinama su odgojitelji, u posebnim skupinama edukacijski rehabilitatori. Središte i polazište rada su potrebe i interesi djece, njihovih roditelja, a samim time i šire zajednice. Suvremenim pristupom odgojno-obrazovnom radu potiče se spontano situacijsko učenje kroz igru i bogatstvo doživljaja. Uvjeti za razvoj i učenje kroz igru planiraju se unaprijed: raznovrsnost poticaja kroz integracijski pristup, uključenost djece u aktivnost, razvojnu primjerenost i poticajnost, kreativnost i izražavanje te mogućnost izražavanja osjećaja i izbor aktivnosti. U okviru redovnih i posebnih programa provodi se integrirani program predškole koji prati razvoj osobnih potencijala.

Kreiranje odgojno-obrazovnog rada podložno je promjenama s obzirom na potrebe i inicijativu djeteta kao i trenutnom epidemiološkom situacijom uzrokovanom COVID-19. Kreiranje odgojno-obrazovnog rada usklađuje se s vremenikom vrtića.

Za ostvarivanje programa nastoji se osigurati:

- kvalitetan i djelatan prostor,
- vrijeme za dnevne aktivnosti,
- stručnjake koji osmišljavaju i provode aktivnosti kroz igru i druženja,
- kvalitetan partnerski odnos roditelj-odgojitelj-vrtić-društvena sredina.



Aktivnosti Dječjeg vrtića Latica usmjerene su poticanju i unapređenju procesa inkluzije u lokalnoj zajednici ostvarivanjem redovnih i posebnih programa koji su priprema za uključivanje u redovne sustave ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (posebni programi tranzitivnih skupina), te ostvarivanjem pružanja stručne podrške redovnim skupinama u kojima već borave djeca s teškoćama u razvoju (poseban Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške).

Ciljevi odgojno-obrazovnog djelovanja i u ovoj pedagoškoj godini su:

- stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci,
- unapređenje kvalitete suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja, prihvaćanje roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom,
- pojačano praćenje kvalitete rada u svim segmentima objektivnim instrumentima i metoda praćenja, samovrednovanje, vrednovanje i refleksija, te timski rad ka unapređivanju procesa odgoja i obrazovanja (Tablica 10.),

Tablica 10. Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada i vrednovanje

| Zadatak                                                                                              | Način ostvarivanja                                                                                                                                                   | Vrijeme ostvarivanja                                       | Ostvarivanje                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja                             | Neposrednim uvidom prema području djelovanja; analizom pedagoške dokumentacije; individualnim konzultacijama; na skupovima planiranja                                | Tijekom godine u kontinuitetu                              | stručni radnici                           |
| Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada                                                                  | Neposrednim uvidima; analizom dokumentacije; individualnim konzultacijama; na skupovima planiranja; na sastancima stručnog tima; polugodišnje i godišnje vrednovanje | Tijekom godine kontinuirano, (obvezno u siječnju i srpnju) | stručni radnici                           |
| Izrada novih instrumenata praćenja i vrednovanja                                                     | Upitnici i ankete                                                                                                                                                    | Tijekom godine                                             | stručni radnici                           |
| Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad | Neposrednim uvidima u skupine; analizom pedagoške dokumentacije; primjenom raznih instrumenata praćenja                                                              | Tijekom godine kontinuirano                                | Stručni radnici prema području djelovanja |

|  |                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | (upitnici, testovi, crteži...) i analizom rezultata; prikupljanjem informacija od roditelja |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

- sustavno i pojačano podizanje kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s teškoćama u razvoju),
- postizanje više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse, te ostvarivanju najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom,
- kontinuirano stvaranje i osmišljavanje poticajnije sredine u kojoj boravi dijete koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje.

U postizanju ciljeva potrebno je zajedništvo svih radnika vrtića kao i jačanje suradnje s vrtićima u koje su uključena djeca uz edukacijsko-rehabilitacijsku podršku.

Zadaće u ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine:

- kvalitetno planiranje i nastavak odgojno-obrazovnog rada na podizanju kvalitete u funkciji poticanja rasta i razvoja svakog djeteta,
- poticanje suradnje s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera u brizi za psihofizički razvoj i odgoj djeteta,
- provođenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada s ciljem podizanja kvalitete i samovrednovanja,
- podizanje stručnih kompetencija svih radnika,
- osmišljavanje i strukturiranje svih raspoloživih prostora za igru djece u funkciji poticanja aktiviteta, samostalnosti u igri, međusobne komunikacije i kreativnosti.

Tablica 11.- Stvaranje prostornih i materijalnih uvjeta za bogatiju igru u radu s djecom

| Zadatak                                                                     | Način ostvarivanja                                                                                                                                                                | Vrijeme ostvarivanja    | Ostvarivanje                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Uvid u mogućnosti koje pruža specifičan prostor                             | Obilaskom prostora, konzultacije, timsko dogovaranje                                                                                                                              | Rujan, tijekom godine   | stručni radnici, ravnatelj                              |
| Stvaranje prostornih i materijalnih uvjeta za korištenje određenih prostora | Prenamjenom određenih prostora, pomicanjem namještaja, ličenjem, dogradnjom ili ograđivanjem, nabavom određene opreme ili namještaja, rasporedom skupina prema osobitostima djece | Kolovoz, tijekom godine | stručni i pomoćni radnici, spremačica, domar, ravnatelj |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| Osmišljavanje i postavljanje pojedinih centara igre, novih sadržaja u prostoru i praćenje interesa i aktiviteta djece | Timski dogovor, dogovaranje s djecom, konzultacije sa stručnim suradnicima, ravnateljem, izrada i prikupljanje dijela potrebnih sadržaja, povremena izmjena centara, praćenje ponašanja djece, razgovor s djecom i uvažavanje njihovih prijedloga, usklađivanje osmišljenih centara s tromjesečnim planom i aktualnim društvenim zbivanjima | Tijekom godine | stručni i pomoćni radnici |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|

- izbor i provođenje aktivnosti (malih tematskih projekata) u skupini u funkciji istraživanja, obogaćivanja sadržaja i mogućnosti rada s djecom.

Tablica 12.- Izbor i provođenje aktivnosti (malih tematskih projekata)

| Zadatak                                                                                                                                                                        | Način ostvarivanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strategije odgoja i obrazovanja                                                                                                                                                                                            | Vrijeme                                       | Ostvaruju                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Izrada prijedloga aktivnosti (tema malih projekata) u skupinama i izbor prema specifičnostima skupine, preferencijama odgojitelja i interesu djece, izrada koncepta aktivnosti | Dogovor stručnog tima, dogovor s roditeljima, pomoć u izradi pisanog koncepta projekta putem individualnih konzultacija, prijedlog literature                                                                                                                                                                                                                                                             | Strategije obrazovanja:<br>strategija učenja,<br>strategija doživljaja i<br>strategija vježbanja<br>Strategije odgoja:<br>strategija<br>egzistencije,<br>strategija<br>socijalizacije i<br>strategija<br>individualizacije | Listopad,<br>studeni i<br>prosinac            | Stručni<br>radnici                    |
| Stvaranje uvjeta (stručnih, materijalnih, prostornih, organizacijskih) za provođenje aktivnosti (projekta) i dokumentiranje                                                    | Izbor didaktičkih sredstava, sudjelovanje roditelja u prikupljanju raznih pomoćnih sredstava, organizacija prostora i sredstava u odgojnoj skupini, izrada potrebnih sredstava, provođenje odgojno-obrazovnog rada izvan vrtića (posjete, izleti), fotografiranje i snimanje pojedinih aktivnosti, korištenje stručne literature i raznih pisanih materijala, uključivanje u stručne skupove izvan vrtića | Osobitosti djece prate strategiju odgoja i obrazovanja prilagodbom prostora, aktivnosti i sadržaja                                                                                                                         | Tijekom godine, prema potrebi i mogućno stima | Stručni radnici, roditelji, ravnatelj |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Provođenje aktivnosti (projekta) u skupinama, praćenje provođenja u skupinama, prijedlozi i sugestije | Planiranje aktivnosti i sadržaja prilikom izrade odgojno-obrazovnih planova rada (tromjesečno, tjedno, dnevno), vrednovanjem provedenih aktivnosti i sadržaja, uvidima u rad skupina, dogovorima kroz timski rad, individualnim konzultacijama                                                                                             | Strategije obrazovanja: strategija učenja, strategija doživljaja i strategija vježbanja<br>Strategije odgoja: strategija egzistencije, strategija socijalizacije i strategija individualizacije | Tijekom godine                                             | Stručni radnici, ravnatelj              |
| Vrednovanje i prikaz tijeka i rezultata provođenja aktivnosti (projekta)                              | Povremene izložbe postignuća djece, povremeni prikazi aktivnosti fotografijama, plakatima, prikupljanje izjava djece, prikupljanje foto-materijala, individualne konzultacije, izrada i primjena instrumenata vrednovanja, primjena i analiza instrumenata vrednovanja, na stručnim skupovima (u i izvan vrtića), na roditeljskom sastanku | Prezentacija provedenih projekata prati strategiju odgoja i obrazovanja naglašavajući potencijale djeteta i uspješnost provedbe                                                                 | Tijekom godine prema dinamici provođenja, završno u srpnju | stručni suradnici, roditelji, ravnatelj |

U provođenju programa koriste se i dostupni prostori izvan vrtića. Boravkom izvan prostora vrtića naglašeno je povezivanje sa zajednicom, promicanje principa inkluzije s ciljem senzibilizacije za prepoznavanje, uočavanje i prihvaćanje različitosti.

Svi stručni radnici uključeni u neposredan rad s djecom usmjereni su zadovoljavanju specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualnih strategija učenja djece.

Tablica 13.- Programi koji se ostvaruju u vrtiću (verificirani u MZO)

| Programi                                                                                 | Broj skupina | Broj djece |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Poseban program u tranzitivnoj skupini za djecu s višestrukim teškoćama                  | 2            | 10         |
| Poseban program u tranzitivnoj skupini za djecu s poremećajima iz spektra autizma        | 6            | 20         |
| Poseban program u tranzitivnoj skupini za djecu sa sniženim intelektualnim sposobnostima | 1            | 6          |

|                                                                                                |                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Redovan program u inkluzivnim skupinama<br>(novi program u postupku verifikacije)              | 3                                                                                                          | 47         |
| Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program<br>podrške (različite vrste teškoća u razvoju) | skupine Dječjih vrtića<br>s područja Zadarske<br>županije;<br>raspoređenih u 6 sk.-<br>prema vrsti teškoće | 57         |
| <b>Ukupno</b>                                                                                  |                                                                                                            | <b>140</b> |

Tijekom pedagoške godine planirane su aktivnosti (proj

- interakcija kroz igru,
- posjete drugih vrtića i škola našem vrtiću ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna (planirane tematske posjete, blagdani, Dan vrtića).
- organiziranje i sudjelovanje u javnim događanjima, posjete javnim ustanovama uz sudjelovanje roditelja (ovisno o epidemiološkoj situaciji): Dječji tjedan, Dan grada Zadra, Sveta Lucija daruje djecu - tradicionalni dolazak i druženje s članovima Moto kluba Beštije, Sveti Nikola, Svjetski dan cerebralne paralize, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Karnevalić 057, Valentinovo, Dan planete Zemlje, javne manifestacije za djecu, Kazalište lutaka Zadar, posjet javnim ustanovama: dječji odjel Gradske knjižnice Zadar, Znanstvena knjižnica Zadar, Muzeji grada Zadra, Vatrogasna postaja,
- organiziranje izleta (uz sudjelovanje roditelja).

Aktivnosti se planiraju prema načelima *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, načelima individualizma, fleksibilnosti, nepristranosti, interdisciplinarnosti, multikulturalnosti te kontinuitetu u odgoju i obrazovanju. Rad s djecom je multidisciplinarnan, pretpostavlja stvaranje integriranih programa odgojno-obrazovnog i terapijskog rada različitih stručnjaka (edukacijskih rehabilitatora, odgojitelja, fizioterapeuta, logopeda, psihologa, zdravstvene voditeljice u suradnji liječnika različitih specijalnosti).

Smjernice u radu tijekom pedagoške godine 2021./2022. pružaju opservacijski, tromjesečni, dvomjesečni, tjedni i dnevni planovi odgojno obrazovnog rada.

Tablica 14.- Planiranje i valorizacija aktivnosti tijekom pedagoške godine

| Razina      | Aktivnosti   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Ostvarivanje                                                                  | Kalendar                                |
|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Godišnje    | Planiranje   | Temelji se na interesima i zadovoljavanju individualnih potreba djece nakon provedenih upisa, prostoru s kojim ustanova raspolaže, kadrovskom strukturom zaposlenih u Dječjem vrtiću                                                            | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici, ravnatelj | Kraj kolovoza, rujan                    |
|             | Valorizacija | Temelji se na stručnoj procjeni ostvarivanja ciljeva i zadataka godišnjeg plana putem izrađenih instrumenata i metoda praćenja, upitnika s indikatorima, pregledom tromjesečnih valorizacija                                                    | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici, ravnatelj | Početak srpnja- kraj kolovoza           |
| Tromjesečno | Planiranje   | Temelji se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i znanstvenim spoznajama o razvoju djeteta, uzrastu djece u skupini i specifičnom sastavu djece u odnosu na posebne potrebe pojedinog djeteta ili razvojnih potreba i sposobnosti većine djece | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici            | Kolovoz-rujan, prosinac, ožujak, lipanj |
|             | Valorizacija | Temelji se na tjednim zabilješkama o provedenim aktivnostima i sadržajima, reakcijama djece, procjeni promjena i potreba u psihofizičkom razvoju svakog djeteta                                                                                 | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici            | Prosinac, ožujak, lipanj, kolovoz       |

|               |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                           |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Tjedno</b> | <b>Planiranje</b>   | Temelji se na tromjesečnom planu, aktualnim društvenim zbivanjima, unaprijed planiranim specifičnim aktivnostima i reakcijama djece na aktivnost i sadržaje u prethodnom tjednu | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici            | Jednom tjedno- utorak                                     |
|               | <b>Valorizacija</b> | Temelji se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja u odnosu na ciljeve i reakcijama djece                                                             | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator, stručni radnici i suradnici, ravnatelj | Jednom tjedno (utorak)                                    |
| <b>Dnevno</b> | <b>Planiranje</b>   | Temelji se na tjednom planu i reakcijama djece na prethodne aktivnosti                                                                                                          | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator                                         | Svakodnevno, pola sata prije ili poslije neposrednog rada |
|               | <b>Valorizacija</b> | Temelji se na stručnoj procjeni uspješnosti provedenih aktivnosti i sadržaja, eventualnih odstupanja od plana i reakcija djece                                                  | Odgojitelj, edukacijski rehabilitator                                         | Svakodnevno, pola sata prije ili poslije neposrednog rada |

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci i provođenju programa vodi se prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću:

1. matična knjiga djece,
2. knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
3. imenik djece,
4. ljetopis dječjeg vrtića,
5. godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada,
6. individualni odgojno obrazovni plan (IOOP),
7. godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,
8. program stručnog usavršavanja,
9. kumulativna mapa djeteta,
10. zapisnici sastanaka odgojiteljskog vijeća, elektronički zapis.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju, nakon opservacije, kreira se individualni odgojno-obrazovni plan i program te se na kraju ostvarenog izrađuje nalaz i mišljenje stručnog tima. Primjenjuju se različiti oblici rada: individualni, rad u paru, rad u malim skupinama.

Tablica 15.- Specifične metode rada i asistivna tehnologija

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Individualna i skupna rehabilitacijska podrška</i> | <p>Metoda senzorne integracije, elementi Floortime metode, elementi terapije igrom, program rehabilitacije putem pokreta, elementi BrainGym, poticanje motoričkog razvoja kroz prirodne oblike kretanja, program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, elementi metode funkcionalnog učenja, Marte Meo metoda, TEACCH metoda; potpomognuta komunikacija uz upotrebu manualnih znakova, slika (PECS), aplikacija ICT-AAC, potpomognuta komunikacija uz upotrebu asistivne tehnologije, Interaktivna (pametna) ploča i ekrani, ABC Maestro uz Clavy tipkovnicu, bežične sklopke (Simply Works sklopke), Joystick Optima, BeamZ glazbalo, (ATAAC): komunikator - Bigmack, iTalk2, Big Points, Kutijice pričalice, Štipaljke pričalice, Pričajući raspored, Interaktivni zid, QuickTalker7, GoTalk9+, GoTalk Pocket, SuperTalker, računalni program Boardmaker, Tobii Indi, PCEye Mini, Tobii Communicator 5, Tobii Dynavox Gaze Viewer, Sensory Eye-FX, Look to Learn, , EyeGaze Attention and looking, EyeGaze Exploring and playing, EyeGaze Choosing and learning, CatchMe, SwitchTrainer , Grid 3.</p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Odabir i korištenje metoda, izbor i primjena asistivne tehnologije određuju osobitosti i potrebe djece kao i okruženje u kojem žive djeca.

Odgojno-obrazovni rad ostvarit će se u skladu sa suvremenom pedagoškom koncepcijom, znanstvenim spoznajama o razvoju djeteta, uzrastom i specifičnostima djece.

Program predškole integriran je u primarne programe. Rad s djecom predškolske dobi ostvarit će se prema temeljnim principima:

- cjelovito planiranje aktivnosti za djecu predškolske dobi u svim skupinama (tematski, projektno), uvažavajući individualne i razvojne potrebe djece (praćenje i dokumentiranje procesa učenja),
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s



vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja) te međudjelovanje sa sadržajima učenja s ciljem poticanja razvoja kompetencija,

- poticanje svih oblika komunikacije, razvoj socijalnih kompetencija,
- razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama, korištenje simbola za izradu pisanih bilješki
- poticanje samoiniciranog učenja i istraživačkih procesa, kritičkog mišljenja, kreativnosti i komunikacije,
- poticanje spoznajnih vještina, poticanje vizuo-perceptivnog razvoja, poticanje okulomotorike, vježbe pažnje i koncentracije,
- kontinuirano dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja svih skupina
- u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta prema interesu djece.

Individualnim programom u skladu s osobitostima i različitim potrebama svakog djeteta planirani su i terapijsko-rehabilitacijski postupci logopeda, edukacijskog rehabilitatora, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvene voditeljice. Na kraju provedbe programa predškole za svako dijete izdat će se urudžbirana Potvrda o pohađanju programa predškole i Mišljenje stručnog tima o djetetu za roditelje i Povjerenstvo za upis djeteta u osnovnu školu.

## **5. Stručno usavršavanje**

Godišnji plan uključuje obvezno sudjelovanje, pripremu i izlaganje na stručnim skupovima prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje. Dodatne stručne edukacije ovise o potrebama djece različitih teškoća uvažavajući zvanje i djelokrug rada stručnih radnika prema programskim usmjerenjima koje se provode u ustanovi. Ove pedagoške godine edukacije, predavanja, seminari, radionice i konferencije orijentirane su na sustave za e-učenje.

Dječji vrtić Latica ostvaruje programe javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, stoga su, osobito zbog otvorenosti ustanove za svu djecu različitih vrsta teškoća, stručni radnici obvezni pratiti sve inovacije u cilju unapređivanja svojih stručnih kompetencija, planiranja stručnog usavršavanja po načelima cjeloživotnog učenja, odnosno uključivanja u edukacije za koje dobivaju potporu Ministarstva, ali i svojim stručnim prilozima sudjelovati u općem unapređenju djelatnosti:

- sudjelovanje na redovitim tjednim stručnim sastancima vrtića,

- sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje
- organizacija specifičnih internih stručnih edukacija prema potrebama i u suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Akademijom za razvojnu rehabilitaciju, Hrvatskim udruženjem za bihevioralnu i kognitivnu terapiju, Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu, Nakladom Slap, E-glasom (ATAAC) Hrvatskim logopedskim društvom i ostalim strukovnim institucijama
- priprema, planiranje i ostvarivanje pripravničkog staža uz mentorstvo pripravnicima,
- upoznavanje načela odgoja za ljudska prava i osposobljavanje za njihovu primjenu u radu s djecom,
- razvijanje i jačanje stručnih kompetencija, školovanje prema potrebama programa
- praćenje stručnih publikacija objavljenih u elektronskim medijima
- praćenje stručne literature prema predloženom planu:
 

Siegel, D., Bryson, T., *Disciplina bez drame*, Zagreb, 2017; Gjurković, T., *Terapija igrom*, Split, 2016; Thunberg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., Flink, A., *Započnimo - tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne djelatnike*, Zagreb, 2018; Herrman, E., *100 aktivnosti prema metodi Montessori*, Zagreb, 2017; Melillo, R., *Isključena djeca*, Split, 2016; Rade, R., *Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1*, Zagreb, 2015; Siegel, D., Bryson, T., *Razvoj dječjeg mozga*, Split, 2015; Bujišić, G., *Dijete i kriza*, Zagreb, 2005
- poznavanje i primjena svih obveznih pozitivnih zakonskih smjernica kao obvezne literature: Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja (Narodne novine, 63/08. i 90/10.); Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 1997.; Konvencija o pravima djeteta (UN), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži (2001.); Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 5/15.); Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (Vlada Republike 1999.); Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01); Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (Narodne novine, 114/02 i 63/19); Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Hrvatski sabor 2014.); Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 89/19); Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine,

107/2014)., Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (NCVVO, 2012.).

- stručni radovi, publikacije

U 2021./2022. pedagoškoj godini planirane su edukacije:

- Online edukacije (webinar, online stručni skupovi i konferencije)
- Stručni skupovi prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje, predškolski odgoj, stručni suradnici i radnici različitih profila, ravnatelj,
- Edukacije u sklopu projekta Inclusive Play (1. stupanj Neuro Lingvističko Programiranje (NLP Practitioner training); Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju)
- Radionice za stručnjake u sklopu projekta Inclusive Play (Primjena igre u terapijskom radu s djecom s teškoćama u razvoju, Izrada socijalnih priča; Nošenje s izazovnim i nepoželjnim ponašanjima, Prihvatanje različitosti - Kako razgovarati s djecom o djetetu s teškoćama u razvoju)
- Edukacija iz bihevioralno-kognitivnih terapija (treći stupanj), supervizija (Hrvatsko udruženje za bihevioralno-kognitivne terapije, Zagreb)
- Edukacija za Marte Meo praktičara

Plan stručnih usavršavanja ima razvojni karakter i mogućnost dopune prema specifičnim potrebama stručnjaka različitih profila i ostvarivanja programa na godišnjoj razini.

## **6. Suradnja s roditeljima**

Razvijanje suradničkih odnosa s roditeljima osnovni je preduvjet realizacije svakog odgojno-obrazovnog programa. Omogućiti optimalni rast i razvoj svakom djetetu nije moguće bez dobre suradnje s roditeljima i njihovog aktivnog uključivanja u odgojno-obrazovni proces. Neophodno je da svaki roditelj bude informiran o organizaciji, metodologiji, konceptu rada i programima vrtića, upoznat kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću, dobije stručnu podršku, pomoć i osnaživanje kako bi se osjećao kao odgovoran i zadovoljan roditelj, prati razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima, boravi s djetetom u vrtiću u razdoblju prilagodbe i uključi se u ostale segmente odgojno-obrazovnog procesa u suradnji sa svim stručnim radnicima.

Ciljevi suradnje s roditeljima:

- osnaživanje roditeljstva, povećanje roditeljskih kompetencija,

- povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima,
- organiziranje i osmišljavanje situacija u kojima će se pružiti veća kvaliteta stručne komunikacije, informiranosti roditelja i otvoriti nove mogućnosti njihovog aktivnog uključivanja u odgojno-obrazovni proces (podići kvalitetu standardnih oblika komunikacije i uvesti nove oblike i sadržaje).

Tablica 16.- Oblici suradnje s roditeljima

| Oblik suradnje                                                                   | Opis sadržaja i aktivnosti                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individualan i kompleksan pristup uključivanja novog djeteta                     | Konzultacije s roditeljima, inicijalni razgovori, upitnik o osobitosti djeteta, informacije o pravima i obvezama roditelja i vrtića, zajedničko osiguravanje primarnih uvjeta za proces prilagodbe djeteta i njegovih roditelja |
| Svakodnevno informiranje roditelja                                               | Neposredno kraće verbalno informiranje, posredno preko kutića za roditelje, panoa dječjih radova, edukativnih plakata i letaka                                                                                                  |
| Individualni razgovori s roditeljima                                             | Mogu biti informativni i problemski, održani na inicijativu roditelja i/ili stručnih radnika                                                                                                                                    |
| Radionice podrške roditeljstvu, edukativne radionice                             | Skupne podrške roditeljima (radionice Rastimo zajedno i Rastimo zajedno plus; BKT, Geštalt) ; pr. „Kako pripremiti dijete za vrtić“; „Kako pripremiti dijete za školu“, „Toalet trening“, ostalo prema potrebama                |
| Roditeljski sastanci u skupini informativnog, radioničkog i komunikacijskog tipa | Izabrani sadržaji koji podižu razinu roditeljske kompetencije, prema dominantnim zadaćama i područjima rada skupina i interesima, radionice potpore s temama po izboru roditelja                                                |
| Edukativna predavanja                                                            | Tematska predavanja prema interesima i potrebama roditelja                                                                                                                                                                      |
| Savjetodavno rad s roditeljima                                                   | U suradnji sa stručnim radnicima roditeljima pružiti informacije i upute o djetetu i načinu rada s djetetom, poticanju, odgoju i pomoći djetetu                                                                                 |
| Uključivanje roditelja u neposredne aktivnosti za djecu                          | Roditelji kao dio programskih aktivnosti koje primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini, sudjelovanje u aktivnostima za djecu                                                                                              |
| Informativni kutić za roditelje                                                  | Sadržaji kutića usmjereni na sadržaje vezane za odgojno-obrazovni rad u skupini, informacije što će se raditi, informacije što se događalo, mišljenja,                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | dosjetke djece..., aktualni sadržaji u vrtiću, najave događanja, važne informacije, prostor za njihovo mišljenje                      |
| Ostali oblici suradnje - zajedničke igraonice, radionice, druženja i slavlja | Blagdanske, rođendanske, sportsko-rekreativne, završne svečanosti, Dan vrtića, sudjelovanje na svečanostima, izleti djece i roditelja |
| Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja                                     | Izrada upitnika i anketa za ispitivanje stavova, posebno vezanih uz sadržaje i kvalitetu rada                                         |

## 7. Suradnja s društvenim čimbenicima

Dinamičan proces kao što je odgojno – obrazovni kurikulum te integrativan pristup u radu s djecom nužno zahtijevaju suradnju s društvenim čimbenicima. Dječji vrtić je sastavni dio društvenog okruženja i važan čimbenik funkcioniranja društva. Zbog toga poslovanje vrtića i ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s čimbenicima društvene zajednice i aktivnog sudjelovanja vrtića u aktualnim zbivanjima u okruženju.

U cilju što boljeg zadovoljavanja svih specifičnih potreba djece i njihovih obitelji, kao i promicanja stručne teorije i prakse, ostvaruje se suradnja s lokalnom zajednicom te raznim institucijama, ustanovama i udrugama. Vođeni temeljnim načelima inkluzivnog pristupa da pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način doprinosi, a s ciljem potpunijeg uključivanja u zajednicu, ova ustanova se aktivno uključuje u zbivanja u široj lokalnoj i društvenoj sredini. Ipak, veliki broj planiranih aktivnosti koje su obilježene fizičkim kontaktom i boravkom u društvenoj zajednici biti će ograničeni zbog stanja izazvanog epidemijom COVID-19, stoga je nužno kontinuirano pratiti cjelokupnu epidemiološku situaciju.

Tablica 17.- Ciljevi suradnje sa ustanovama i institucijama

| Cilj suradnje                                                                                                                                                    | Suradnici (institucije, ustanove, udruge)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bogaćenje spoznaje i života djeteta dodatnim sadržajima i aktivnostima u i izvan vrtićkog okruženja.<br>(tijekom godine i prema aktualnim društvenim zbivanjima) | - Grad Zadar, Zadarska županija, Zadarska nadbiskupija, Hrvatsko narodno kazalište Zadar, Kazalište lutaka Zadar, Gradska i Znanstvena knjižnica u Zadru, Muzeji grada Zadra, Turistička zajednica grada Zadra i Zadarske županije, Javna vatrogasna postrojba grada Zadra, Policijska uprava Zadar, Centar 112, Gorska služba spašavanja Zadar, Moto klub Beštije, Društvo Propela Zadar, Restoran- pizzerija Šime, Agencija RMC, Gradska čistoća, elektronički i tiskani mediji<br>- Dječji vrtići, osnovne i srednje škole Zadarske županije |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kvalitetnije i potpunije zadovoljavanje posebnih potreba djece<br/>(kontinuirano tijekom godine prema potrebi)</p>                  | <p>- Ministarstvo znanosti i obrazovanja; Agencija za odgoj i obrazovanje; Gradski i Županijski uredi za odgoj i obrazovanje, zdravstvo i socijalnu skrb; Upravni odjel za povjerene poslove državne uprave Zadarske županije, Centar za socijalnu skrb</p> <p>- E glas, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID), Udruga za autizam, Udruga za Down sindrom Zadarske županije, Udruga socijalnih radnika, Udruga odgojitelja „Maraške“, Udruga tjelesnih invalida Zadarske županije, Udruženje obrtnika Zadar,</p> <p>- Sveučilište u Zadru, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF-a; Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti, Edukacijska rehabilitacija, Mostar; Poliklinika „SUVAG“; Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb; Centar za autizam Zagreb; Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ Zagreb; Centar za odgoj i obrazovanje „Goljak“ Zagreb; Akademija za razvojnu rehabilitaciju; Hrvatsko udruženje za bihevioralnu i kognitivnu terapiju; Volonterski centar Zadar</p> |
| <p>Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću<br/>(tijekom godine i prema potrebi)</p> | <p>- Ministarstvo zdravstva; Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku; Zavod za javno zdravstvo</p> <p>- Pedijatrijske ordinacije; Opća bolnica Zadar;</p> <p>- Klinički bolnički centri i specijalizirane zdravstvene ustanove za dijagnostiku i liječenje;</p> <p>- Poduzeće za dezinfekciju, dezinfekciju i deratizaciju</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 8. Vrednovanje programa

Planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada kao sustavnog utjecanja na dijete preduvjet je i temelj kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada s ciljem procjene postojećeg stanja i podizanjem kvalitete rada. Tijekom ove pedagoške godine nastavlja se kontinuirano praćenje, analiza i procjena uspješnosti provedenog i postignutog rada. Dokumentacija edukacijsko-rehabilitacijskog programa u procesu odgoja i obrazovanja:

- plan i program opservacije,
- stručno mišljenje nakon provedene opservacije za svako dijete,
- individualni odgojno obrazovni plan i program rada,
- evidencijska lista,
- mišljenje stručnog tima na kraju pedagoške godine,
- potvrda o pohađanju predškole.

Kontinuiranom suradnjom uz vođenje evidencijskih lista prati se djetetovo ponašanje u skupini i napredovanje na razvojnim područjima:

- psihodijagnostički instrumentarij,
- logopedski dijagnostički instrumentarij,
- videoanalize,
- check-liste za procjenu usvojenih vještina.

Dokumenti su sastavni dio dosjea svakog djeteta, a praćenje uspješnosti provedbe planiranog prema zadanim kriterijima za obradu podataka provode svi stručni radnici (valorizacija).

Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb, 2012.) planiraju su aktivnosti samovrednovanja.

## **9. Plan i programa ravnatelja i članova stručnog tima**

### **9.1. Program rada ravnatelja**

#### *1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE*

- Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Latica.
- Sudjelovanje u izradi plana razvoja Dječjeg vrtića Latica.
- Sudjelovanje u planiranju i programiranju u suradnji sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića Latica i suradničkih redovnih vrtića.

#### *2. ORGANIZACIJSKI POSLOVI*

- Organiziranje dnevnog rasporeda rada (jutarnja i poslijepodnevna smjena).
- Sudjelovanje u izradi strukture radnog vremena, izrada rješenja o godišnjem zaduženju radnika i rasporedu godišnjih odmora.
- Organiziranje zamjena odsutnih radnika.
- Sudjelovanje u izradi zaduženja radnika u procesu odgoja, obrazovanja, rehabilitacije, rehabilitacije i ostalim oblicima rada.
- Sudjelovanje u organiziranju tehničkih priprema za početak pedagoške godine.
- Organiziranje sjednica Odgojiteljskog vijeća.
- Pružanje pomoći radnicima u neposrednom radu, te organizaciji izvaninstitucionalnih oblika rada.
- Organiziranje i osiguravanje sredstava za programe iznad standarda.
- Iniciranje, planiranje i organiziranje inkluzivnih edukacijsko-rehabilitacijskih programa podrške.

- Iniciranje, planiranje i organiziranje stručne suradnje stručnih radnika inkluzivnih vrtića.
- Organiziranje edukacija za stručne radnike redovnih vrtića (inkluzija).
- Iniciranje, planiranje i organiziranje stručne suradnje šire društvene zajednice.
- Planiranje i organiziranje edukacije stručnih radnika u stručnim institucijama.
- Organiziranje i sudjelovanje u kreiranju programa pripravničkog staža.
- Organiziranje stručnih sastanaka te odlazaka na stručne skupove, seminare, simpozije, savjetovanja.
- Iniciranje nabave potrebnih specifičnih sredstava, didaktike, literature, pomagala i potrošnog materijala.
- Organiziranje demonstracije rada prilikom stručnih posjeta Dječjem vrtiću Latica.
- Organiziranje sudjelovanja na javnim manifestacijama u lokalnoj zajednici.
- Organiziranje svečanosti (dodjele Potvrda o završenom programu predškole, Dan vrtića, završne priredbe...).

### *3. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA*

- Sudjelovanje u iniciranju i planiranju specijalističkih i općih pregleda.
- Sudjelovanje u organiziranju provedbe zdravstvene zaštite u ustanovi.
- Sudjelovanje u zaštiti dječjih prava.
- Sudjelovanje u ostvarivanju prava djece i roditelja neposrednom suradnjom sa Centrom za socijalnu skrb i Zavodom za zdravstveno osiguranje.
- Sudjelovanje u izradi uvjerenja, potvrda i mišljenja za ostvarivanje prava djeteta i roditelja sa osnove Zakona o socijalnoj skrbi i Zakona o zdravstvenoj zaštiti.
- Sudjelovanje u organizaciji tjelesne i zdravstvene kulture djece i radnika.

### *4. ANALITIČKO-STUDIJSKI RAD*

- Sudjelovanje u izradi analize rezultata procesa odgoja, obrazovanja, rehabilitacije i rehabilitacije, odnosno edukacijsko-rehabilitacijskih programa.
- Sudjelovanje u aktivnostima procesa samovrednovanja i vanjskog vrednovanja.
- Sudjelovanje na stručnim sastancima sinteze te donošenju završnih mišljenja.
- Sudjelovanje u organizaciji i obradi statističkih podataka i analiza.
- Sudjelovanje u praćenju i provođenju novih metoda rada.
- Sudjelovanje u stručno znanstvenim aktivnostima, prezentacije stručnog rada.
- Praćenje i provođenje inovacija u cilju unapređivanja programa.
- Praćenje i provedba svih zakonskih odrednica za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.



- Praćenje i provedba cjelovite kurikularne reforme.

#### *5. RAD S RODITELJIMA I STRANKAMA*

- Individualni i skupni rad s roditeljima.
- Rad sa strankama posredno i neposredno uključenim u aktivnosti Dječjeg vrtića Latica.
- Rad s ostalim strankama.

#### *6. POSLOVI U UPRAVLJAČKIM I STRUČNIM TIJELIMA*

- Sudjelovanje u radu Gradskog vijeća (Godišnje izvješće o radu).
- Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća.
- Sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća.
- Sudjelovanje u radu stručnog tima.
- Sudjelovanje u radu stručnih timova Dječjeg vrtića Latica i inkluzivnih vrtića.
- Sudjelovanje u pripremanju sastanaka sinteze.
- Sudjelovanje u pripremanju sastanaka stručnih kolegija Dječjeg vrtića Latica.
- Sudjelovanje u radu i imenovanje povjerenstva za stažiranje pripravnika.
- Sudjelovanje u radu županijskih stručnih vijeća.

#### *7. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI*

- Uvid i kontrola vođenja pedagoške dokumentacije stručnih radnika.
- Sudjelovanje u sintezi pedagoške dokumentacije stručnih radnika (kurikulum, godišnji planovi i programi, izvješća, mišljenja).
- Rad na ostaloj obveznoj dokumentaciji.

#### *8. RAD NA USMJERAVANJU MEĐULJUDSKIH ODNOSA*

- Osiguravanje potpune obaviještenosti radnika.
- Sudjelovanje u rješavanju spornih pitanja i sporova.
- Sudjelovanje u organiziranju zajedničkih aktivnosti radnika Dječjeg vrtića Latica.
- Kontrola radne discipline.

#### *9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST*

- Suradnja s kulturnim institucijama u lokalnoj zajednici, planiranje zajedničkih aktivnosti i projekata.
- Suradnja sa civilnim i strukovnim udrugama i udrugama iz kulture.
- Organizacija poslova prezentiranja djelatnosti Dječjeg vrtića Latica u javnosti.
- Sudjelovanje u upoznavanju javnosti o djelatnosti i potrebama Dječjeg vrtića Latica putem elektroničkih i pisanih medija.

#### *10. OSTALI POSLOVI*

- Ostali poslovi vezani za potrebe Dječjeg vrtića Latica.

## **9.2. Program rada edukacijskog rehabilitatora**

U vrtiću je zaposleno 10 edukacijskih rehabilitatora koji rade u skupinama s posebnim programima ili provode individualne terapije te pružaju stručnu podršku vrtićima na području Zadarske županije u sklopu Inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške. Uloga edukacijskog rehabilitatora u svim programima u vrtiću je provedba posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih sadržaja koji se ostvaruju različitim postupcima u svrhu poticanja cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece te pružanje potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim osobitostima i razvojnim karakteristikama.

U sklopu edukacijsko-rehabilitacijske procjene koriste se edukacijsko-rehabilitacijski instrumenti, ovisno o osobitosti svakog djeteta.

Tablica 18.- Edukacijsko-rehabilitacijski instrumenti procjene

| Instrumentarij                              | Namjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEP-R (Psychoeducational Profile – Revised) | PEP-R test pruža informacije o djetetovom funkcioniranju na područjima imitacije, percepcije, fine motorike, grube motorike, koordinacije oko-ruka, kognitivnih i verbalnih sposobnosti. Test identificira stupanj ponašanja na području socijalnih odnosa, igre i interesa za materijale, senzornog reagiranja i području jezika. Namijenjen je djeci s poremećajima iz spektra autizma i djeci s većim teškoćama u razvoju, a rezultati procjene osnova su za IOOP-a za dijete. |
| POJVU                                       | Procjena osnovnog jezika i vještina učenja, vodič za procjenu djetetovih sposobnosti, izradu programa i praćenje napretka djeteta s teškoćama u razvoju. Sadrži analizu zadataka (task analysis) i vještina koje su nužne kako bi se dijete moglo uključiti u svakodnevnu komunikaciju i kako bi moglo učiti iz svakodnevnog iskustva. Pomaže u određivanju specifičnih vještina koje trebaju biti dio interventnog programa.                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Test senzoričkog funkcioniranja djece (TSFI™)                                     | procjena senzoričkog funkcioniranja djeteta u dobi od 18 mjeseci do 4 godina                                                                                                                                                                   |
| DeGangi-Berk, test senzoričke integracije djece (TSI™)                            | procjena sposobnosti senzoričke integracije djeteta u dobi od 3 do 5 godina                                                                                                                                                                    |
| Münchenska funkcionalna razvojna dijagnostika (MFRD)                              | procjena razvoja psihomotoričkih funkcija djeteta u dobi od 1 do 3 godine                                                                                                                                                                      |
| VB-MAPP                                                                           | Procjena socijalne komunikacije kod djece s poremećajima i sa sumnjom na poremećaje iz spektra autizma; rezultati procjene baza su za izradu IOOP-a                                                                                            |
| „ABC“ tablica funkcionalne analize ponašanja                                      | Tablica za opservaciju nepoželjnih ponašanja kod djece s poremećajima iz spektra autizma s obzirom na topografiju, intenzitet, frekvenciju i trajanje nepoželjnih ponašanja. Uključuje tablicu za praćenje ponašanja i intervju s roditeljima. |
| Skala procjene uzroka nepoželjnih ponašanja (Mark Durand & Daniel Crimmins, 1992) | Tablica za procjenu uzroka (funkcije) nepoželjnih ponašanja u svrhu intervencije za modifikaciju nepoželjnih ponašanja. Sastoji se od upitnika kojim se opisuje određeno ponašanje kako bi se pronašla njegova funkcija (uzrok).               |
| ADOS- 2 opservacijski protokol za dijagnostiku autizma                            | Omogućava standardiziranu procjenu komunikacijskih vještina, interakcije, igre i sveukupnog općeg ponašanja djeteta.                                                                                                                           |

Osim navedenog instrumentarija u radu se koristi specifična didaktika, pomagala i asistivna tehnologija za potpomognutu komunikaciju (ATAAC): komunikator Bigmack, iTalk2, Big Points, Kutijice pričalice, Štipaljke pričalice, Pričajući raspored, Interaktivni zid, Interaktivna (pametna) ploča, QuickTalker7, GoTalk9+, GoTalk Pocket, SuperTalker, računalni program Boardmaker, Tobii Indi, PCEye Mini, Tobii Communicator 5, Tobii Dynavox Gaze Viewer, Sensory Eye-FX, Look to Learn, BeamZ glazbalo; tablet s aplikacijama ICT-AAC; Slušno integracijski trening – SIT, Grid 3.

### ***9.2.1. Program rada edukacijskog rehabilitatora u posebnoj skupini***

Cilj rada edukacijskog rehabilitatora s djecom u skupini je poticati djecu svim raspoloživim sredstvima na istraživanje svoje okoline i aktivan odnos s njom kako bi

prirodnim putem usvajala znanja i vještine za što veći stupanj samostalnosti, potrebnoj za uključenje u svakodnevni život obitelji i zajednice. Raznovrsnim sadržajima i aktivnostima, prilagođenim u individualiziranom pristupu (metodama, vremenom i prostorom), edukacijski rehabilitator podržava kompetencije djeteta i potiče njihov daljnji razvoj. U radu s djecom provode se zajedničke aktivnosti s drugim stručnim radnicima (odgojitelj, psiholog, logoped, fizioterapeut, zdravstvena voditeljica). Ostvarivanje kvalitetne suradnje i podrške roditeljima jedna je od prioritarnih zadaća.

Tablica 19.- Zadaće i aktivnosti edukacijskog rehabilitatora u skupini

| Zadaće                                              | Aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada orijentacijskog plana i programa skupine s obzirom na vrstu teškoće djece,</li> <li>- izrada individualnog odgojno obrazovnog programa za svako dijete,</li> <li>- izrada izvedbenih mjesečnih/tromjesečnih programa,</li> <li>- vođenje dnevnika posebne skupine, evidencijske liste,</li> <li>- mentorstvo pripravnicima i studentima.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| U odnosu na dijete                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prijem djece u skupinu,</li> <li>- sudjelovanje u ostvarivanju programa opservacije,</li> <li>-sudjelovanje u kreiranju individualnih odgojno obrazovnih programa i izboru najprimjerenijih uvjeta rada (metode, vrijeme, prostor),</li> <li>-oblikovanje i organiziranje materijalnog i nematerijalnog okruženja za učenje, praćenje reakcije djece i provođenje intervencije usklađene sa situacijom,</li> <li>- skupni i individualizirani rad u skupini,</li> <li>-ispitivanje, vrednovanje, opservacija, analiza i evaluacija postavljenih ciljeva,</li> <li>-dokumentiranje postignuća u odgojno-obrazovnom procesu (foto, video zapisi, likovni uradci, snimke razgovora, bilježenja anegdota...), razvojne mape djeteta,</li> <li>- izrada izvješća, zapažanja, preporuka, stručnog mišljenja,</li> <li>- priprema i izrada didaktičkog materijal za rad.</li> </ul> |
| U odnosu na roditelje                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uspostava kontakta i suradnje s roditeljima (svi oblici suradnje),</li> <li>-održavanje roditeljskih sastanaka i tematskih radionica (prema interesu i potrebama roditelja u suradnji s ostalim članovima odgojiteljskog vijeća).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća,</li> <li>-sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima),</li> <li>-predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>-predlaganje inovacija zbog unaprjeđenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>-sudjelovanje u organizaciji prostornih uvjeta uvažavajući specifične</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | razvojne potrebe djece u skupini,<br>- priprema i izrada specifičnog didaktičkog materijala.                                                                                                              |
| U odnosu na širu zajednicu | -suradnja s dječjim vrtićima, osnovnim školama i specijaliziranim ustanovama.<br>-suradnja sa stručnim institucijama.<br>-suradnja s civilnim i strukovnim udrugama.<br>-suradnja s kulturnim ustanovama. |

Edukacijski rehabilitator u skupini koristi specifična pomagala i didaktičku opremu, asistivnu tehnologiju za potpomognutu komunikaciju (ATAAC): komunikator Bigmack, iTalk2, Big Points, Kutijice pričalice, Štipaljke pričalice, Pričajući raspored, Interaktivni zid, QuickTalker7, GoTalk9+, GoTalk Pocket, SuperTalker, računalni program Boardmaker, Tobii Indi, PCEye Mini, Tobii Communicator 5, Tobii Dynavox Gaze Viewer, Sensory Eye-FX, Look to Learn, BeamZ glazbalo; tablet s aplikacijama ICT-AAC; Slušno integracijski trening – SIT, Grid 3.

### **9.2.2. Program rada edukacijskog rehabilitatora u individualnom radu**

Uloga edukacijskog rehabilitatora za djecu uključenu u skupine, kao i za djecu uključenu u Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski program podrške je provođenje posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka. Aktivnosti se provode u svrhu poticanja cjelovitog razvoja djece te pružanja potpore razvoju i stvaranju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama.

Rehabilitacijskim postupcima obuhvaćena su sva djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću. Programi se provode svakodnevno u skupinama i izdvojeno (individualni rad, rad u paru, rad u manjoj skupini), dinamikom 1-2 puta tjedno, prema potrebama djece.

Tablica 20.- Zadaće i aktivnosti edukacijskog rehabilitatora u individualnom radu

| Zadaće                                              | Aktivnost                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa | -izrada plana i programa edukacijskog rehabilitatora,<br>- izrada individualnog odgojno obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama u razvoju,<br>- vođenje dnevnika rada, evidencijska lista,<br>- mentorstvo pripravnicima i studentima. |
|                                                     | - sudjelovanje u formiranju skupina,<br>- sudjelovanje u kreiranju individualnih odgojno obrazovnih programa i izboru najprimjerenijih uvjeta rada (metode, vrijeme, prostor),                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na dijete                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagodba prostora, odabir specifične opreme,</li> <li>- rad u inkluzivnoj skupini, stručna podrška,</li> <li>- individualni rad i rad u maloj skupini uz individualizirani pristup- provođenje odgovarajućih rehabilitacijskih tretmana,</li> <li>- sistematsko praćenje senzomotornog razvoja djeteta uz korištenje odgovarajućih tehnika i metoda,</li> <li>- ispitivanje, vrednovanje, opservacija, analiza i evaluacija postavljenih ciljeva,</li> <li>- izrada izvješća, zapažanja, preporuke, stručnog mišljenja</li> <li>- priprema i izrada specifičnog didaktičkog materijala za rad.</li> </ul>                           |
| U odnosu na roditelje                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspostava kontakta i suradnje s roditeljima (svi oblici suradnje),</li> <li>- održavanje roditeljskih sastanaka i tematskih radionica (prema interesu i potrebama roditelja u suradnji s ostalim članovima odgojiteljskog vijeća),</li> <li>- upute za rad kod kuće.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća,</li> <li>- sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima ovog i redovnih vrtića),</li> <li>- predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije (ovog i inkluzivnih vrtića),</li> <li>- predlaganje inovacija glede unapređenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji prostornih uvjeta uvažavajući specifične razvojne potrebe djece,</li> <li>- priprema i izrada specifičnog didaktičkog materijala.</li> </ul> |
| U odnosu na odgojitelje suradničkih redovnih vrtića | <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativni i savjetodavni rad, suradnja s odgojiteljima,</li> <li>- sugestije za aktivnosti redovne skupine i demonstracija istih,</li> <li>- kreiranje individualnog inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške (IERP),</li> <li>- priprema i stvaranje uvjeta za uključivanje djeteta u redovi rani i predškolski odgoj.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Edukacijski rehabilitator uz specifičnu didaktičku opremu u individualnom radu koristi i asistivnu tehnologiju za potpomognutu komunikaciju (ATAAC): komunikator-Bigmack, iTalk2, Big Points, Kutijice pričalice, Štipaljke pričalice, Pričajući raspored, Interaktivni zid, Interaktivna (pametna) ploča, QuickTalker7, GoTalk9+, GoTalk Pocket, SuperTalker, računalni program Boardmaker, Tobii Indi, PCEye Mini, Tobii Communicator 5, Tobii Dynavox Gaze Viewer, Sensory Eye-FX, Look to Learn, BeamZ glazbalo; tablet s aplikacijama ICT-AAC, Grid 3.

### 9.3. Program rada logopeda

Uloga logopeda je provođenje dijagnostike i rehabilitacije djece s poremećajem verbalne i neverbalne komunikacije, rehabilitacije slušanja govora i jezika, sudjelovanje u svim zadacima koji se odnose na savjetodavni rad s roditeljima, kreiranje individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa u suradnji s ostalim članovima multidisciplinarnog tima i roditeljima, praćenje djece i evaluacija postavljenih ciljeva te sudjelovanje u svim sferama ostvarivanja i promicanja inkluzivnih programa na području šire lokalne zajednice. Navedeno će provoditi 2 logopeda zaposlena u vrtiću (planirano zapošljavanje još jednog logopeda).

Plan i program određen je zadaćama i aktivnostima logopeda u Tablici 21.

Tablica 21.- Zadaće i aktivnosti logopeda

| Zadaće                                              | Aktivnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa | <ul style="list-style-type: none"><li>-izrada plana i programa logopeda,</li><li>- izrada individualnog programa logoterapije za svako dijete,</li><li>- izrada izvedbenih mjesečnih/tromjesečnih planova,</li><li>- vođenje dnevnika rada, evidencijska lista,</li><li>- mentorstvo pripravnicima i studentima,</li><li>-sudjelovanje u radu povjerenstva za upis djece u vrtić.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| U odnosu na dijete                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-opservacija djece u skupini u cilju procjene statusa – kako bi se utvrdio inicijalni govorno jezični status,</li><li>-procjena ranog komunikacijskog i simboličkog razvoja kroz: opservaciju spontanog ponašanja djeteta, igre, usmjerenost na osobe iz okoline, prisutnost komunikacijskih gesti, razumijevanje verbalnih naloga, način spontanog komuniciranja i verbalnog izražavanja,</li><li>- logopedska dijagnostika uz primjenu logopedskih metoda, tehnika i instrumentarija u cilju utvrđivanja razine, komunikacije te govorne proizvodnje i jezičnog razumijevanja,</li><li>- neposredan rad s djecom (individualno i u skupini),</li><li>- izrada individualnog programa rada,</li><li>- praćenje,</li><li>- izrada izvješća, zapažanja, preporuke, nalaza i mišljenja,</li><li>- vođenje pedagoške dokumentacije.</li></ul> |
| U odnosu na roditelje                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima,</li><li>- edukacija roditelja u svrhu ukazivanja na potrebu poticanja jezično – govornog razvoja,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje roditelja s vrstom i stupnjem jezično–govornog poremećaja njihovog djeteta,</li> <li>- savjetodavni rad u cilju podrške,</li> <li>- preporuka za pregled i obradu u specijaliziranim ustanovama.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća,</li> <li>- sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima),</li> <li>- predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- predlaganje inovacija glede unapređenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji prostornih uvjeta uvažavajući specifične razvojne potrebe djece u skupini,</li> <li>- priprema i izrada didaktičkog materijal.</li> </ul> |
| U odnosu na odgojitelje suradničkih redovnih vrtića | <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativni, savjetodavni rad i suradnja s odgojiteljima,</li> <li>- sugestije za aktivnosti redovne skupine i demonstracija istih</li> <li>- sudjelovanje u kreiranje inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog plana i programa (IERP),</li> <li>- priprema uvjeta za uključivanje djeteta u redovi rani i predškolski odgoj.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

Individualna logopedska terapija provodi se sa svakim djetetom prema utvrđenim potrebama. Terapija oralno-motoričkog pozicioniranja (OPT–Talk tools) provodi se u suradnji s roditeljima pri čemu se posebna pozornost posvećuje senzorici oralnomotornog područja te teškoćama u hranjenju (gutanju, žvakanju, salivaciji). Rad logopeda organizira se i u paru i u manjim skupinama s ciljem:

- razvoja slušne pažnje (percepcije, diskriminacije i memoriranja),
- razvoj jezičnog razumijevanja i izražavanja,
- poticanja komunikacijskih vještina i socijalne interakcije,
- razvoj predvještina čitanja i pisanja.

Logopedi u svom radu koriste svu raspoloživu specifičnu didaktičku opremu, materijal i asistivnu tehnologiju.

Tablica 22.- Didaktički materijal i oprema

| Oprema                                                          | Namjena                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orff-ov instrumentarij<br>Ručni zvončići<br>ABC Latino ORFF set | koristi se u individualnoj i skupnoj terapiji s ciljem poticanja verbalne komunikacije, pozitivnog utjecaja na razvoj komunikacije, društvenih vještina, psihomotorike |
| Verboton G10<br>uz Vibrotaktilnu ploču                          | koristi se u individualnoj i skupnoj terapiji s ciljem rehabilitacije i edukacije djece s                                                                              |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | oštećenjem sluha te je primjenjiv i u radu s djecom s višestrukim teškoćama (poticanje vokalizacije, slušanja)                                                                                                      |
| Digitalni logopedski set Behringer                                                                                                                                        | koristi se za korekciju artikulacijskih poremećaja, mucanja i dizartrija, te kao pomoć kod djece s oštećenjem sluha.                                                                                                |
| Komunikator Bigmack, iTalk2, Big Points, Kutijice pričalice, Štipaljke pričalice, Pričajući raspored, Interaktivni zid, QuickTalker7, GoTalk9+, GoTalk Pocket SuperTalker | koristi se u poticanju komunikacije djece s višestrukim teškoćama u okviru potpomognute komunikacije                                                                                                                |
| Računalni program Boardmaker                                                                                                                                              | služi za izrađivanje slikovnog materijala za metodu potpomognute komunikacije                                                                                                                                       |
| Picture exchange communication system (PECS)                                                                                                                              | služi za poticanje komunikacije izmjenjivanjem slika                                                                                                                                                                |
| Tobii Indi                                                                                                                                                                | tablet za komunikaciju simbolima napravljen posebno za potpomognutu komunikaciju (AAC)                                                                                                                              |
| PCEye Mini                                                                                                                                                                | uređaj za upravljanje pogledom koji se može spojiti na Windows računalo putem USB porta                                                                                                                             |
| Tobii Communicator 5                                                                                                                                                      | softverski paket za AAC koji tekstove i simbole pretvara u govor, a omogućuje i korištenje računala                                                                                                                 |
| Tobii Dynavox Gaze Viewer                                                                                                                                                 | alat za procjenu kognitivnih sposobnosti korisnika (upravljanje pogledom)                                                                                                                                           |
| Sensory Eye-FX                                                                                                                                                            | softverski paket od 30 aplikacija namijenjen početnicima koji uče kako upravljati (komunicirati) pogledom                                                                                                           |
| Look to Learn                                                                                                                                                             | softverski paket s 40 aktivnosti za djecu koja ulaze u svijet upravljanja pogledom                                                                                                                                  |
| BeamZ glazbalo                                                                                                                                                            | BeamZ laserski kontroler i prateći softver omogućava djeci bez obzira na fizičke i kognitivne sposobnosti reprodukciju glazbe i sviranje stotine glazbenih instrumenata                                             |
| Tablet s aplikacijama ICT-AAC                                                                                                                                             | koriste se u individualnoj i skupnoj terapiji s ciljem poticanja komunikacije i socijalizacije                                                                                                                      |
| Slušno integracijski trening – SIT                                                                                                                                        | koristi se u individualnoj i skupnoj terapiji s ciljem poticanja i jačanja fonematskog sluha, opuštanja, razumijevanja, jačanju slušne memorije, poticanju lateralizacije i poticanju motoričke spretnosti i brzine |

U radu se koristi i dijagnostički logopedski instrumentarij s ciljem dijagnostike i utvrđivanja adekvatnih oblika rehabilitacijskih postupaka.

Tablica 23. – Dijagnostički logopedski instrumentarij

| Instrumentarij                                                                    | Namjena                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikacijska razvojna ljestvica<br>KORALJE                                      | procjenjivanje ranog jezičnog razvoja<br>(uporaba geste i prvih riječi, rječnik i gramatika)                               |
| Reynell Razvojna ljestvica razumijevanja<br>i izražavanja                         | ispitivanje sposobnosti govornog<br>izražavanja i jezičnog razumijevanja                                                   |
| PEABODY Slikovni test rječnika<br>(PPVT-III-HR)                                   | mjeri verbalnu sposobnost djece                                                                                            |
| PredČIP - Procjenjivanje predvještina<br>čitanja i pisanja kod školskih obveznika | procjenjuje djetetovu jezičnu spremnost za<br>ovladavanje školskim vještinama                                              |
| ADOS- 2 opservacijski protokol za<br>dijagnostiku autizma                         | Omogućava standardiziranu procjenu<br>komunikacijskih vještina, interakcije, igre i<br>sveukupnog općeg ponašanja djeteta. |

#### ***9.4. Program rada fizioterapeuta***

Cilj fizikalne terapije je omogućiti djetetu što kvalitetniji život, veći stupanj samostalnosti u važnim funkcijama potrebnim za svakodnevni život uz aktivnu suradnju s roditeljima, fizijatrom i svim stručnim radnicima uključenim u rad s djetetom. Kontinuiranim radom, praćenjem potreba i interesa djeteta nastoji se ublažiti posljedice primarnog motoričkog oštećenja, spriječiti razvoj sekundarnih teškoća i razviti nove vještine i sposobnosti.

Nakon pregleda fizijatra (najmanje 1x godišnje) planira se fizikalna i kineziterapija. U pisanom nalazu fizijatra, osim uvida u lokomotorno stanje djeteta indiciran je broj terapija tjedno i vježbe koje će se provoditi kroz tekuću pedagošku godinu. Tijekom rada, prema potrebi, sugerira se roditeljima odlazak ortopedu u cilju dijagnosticiranja i eventualnog propisivanja ortopedskih pomagala ili potrebne kontrole drugih specijalista. Zbog specifičnosti potreba i dijagnoza djece rad je individualiziran kako u pristupu tako i u provođenju terapije.

Program se ostvaruje uvažavajući sadašnji motorički status djeteta uz konstantno praćenje razvoja djeteta te evaluaciju programa. Navedeno provode 2 fizioterapeuta zaposlena u vrtiću.

Plan i program određen je zadaćama i aktivnostima fizioterapeuta u Tablici 24.

Tablica 24.- Zadaće i aktivnosti fizioterapeuta

| Zadaće                                              | Aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plana i programa fizioterapeuta,</li> <li>- izrada individualnog plana za svako dijete,</li> <li>- izrada izvedbenih mjesečnih/tromjesečnih planova,</li> <li>- vođenje dnevnika rada, evidencijska lista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| U odnosu na dijete                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje anamnestičkih podataka,</li> <li>- sudjelovanje pri specijalističkim pregledima liječnika fizijatra djece u prostorima vrtića,</li> <li>- izrada individualnog programa za svako dijete,</li> <li>- individualni rad,</li> <li>- kineziterapija kroz skupne vježbe,</li> <li>- procjena potrebe za ortopedskim pomagalicama, specifičnom opremom te primjena pomagala u svakodnevnom životu i vrtiću</li> <li>- ispitivanje, vrednovanje, opservacija, analiza, te evaluacija postavljenih ciljeva,</li> <li>- izrada izvješća, zapažanja, preporuka, mišljenja.</li> </ul> |
| U odnosu na roditelje                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspostava kontakta i suradnje s roditeljima,</li> <li>- održavanje informacija za roditelj, po potrebi roditeljski sastanci i tematske radionice,</li> <li>- upute za rad kod kuće.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća,</li> <li>- sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima),</li> <li>- predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- predlaganje inovacija glede unapređenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji prostornih uvjeta uvažavajući specifične razvojne potrebe djece u skupini</li> <li>- prilagodba postojećeg namještaja.</li> </ul>                  |
| U odnosu na odgojitelje suradničkih redovnih vrtića | <ul style="list-style-type: none"> <li>- savjetodavni rad i suradnja s odgojiteljima,</li> <li>- sugestije za prilagodbu prostora i specifičnu opremu,</li> <li>- prijedlozi aktivnosti u inkluzivnoj skupine, demonstracija istih</li> <li>- sudjelovanje u kreiranju inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog plana i programa (IERP),</li> <li>- priprema uvjeta za uključivanje djeteta u redovan rani i predškolski odgoj.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

## 9.5. Program rada psihologa

Psiholog prati psihofizički i socijalni razvoj svakog djeteta uključenog u programe Dječjeg vrtića, postavlja razvojne zadaće i skrbi o mentalnom zdravlju djece. Svojim djelovanjem pridonosi razvoju timskog rada i sudjeluje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje dječjih prava. Prati tijek i razvoj psihomotoričkih i kognitivnih sposobnosti, socijalnih i emocionalnih vještina, procesa adaptacije, kao i moguće devijacije u ponašanju. Navedeno provodi 1 psiholog zaposlen u vrtiću.

Plan i program određen je zadaćama i aktivnostima psihologa u Tablici 25.

Tablica 25. Zadaće i aktivnosti psihologa

| Zadaće                                              | Aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na ostvarivanje godišnjeg plana i programa | <ul style="list-style-type: none"><li>- izrada plana i programa psihologa,</li><li>- izrada individualnog plana za svako dijete,</li><li>- izrada izvedbenih mjesečnih/tromjesečnih planova</li><li>- vođenje dnevnika rada,</li><li>- sudjelovanje u radu Povjerenstva za provedbu upisa,</li><li>- sudjelovanje u formiranju skupina djece.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| U odnosu na dijete                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje anamnestičkih podataka,</li><li>- upoznavanje s medicinskom dokumentacijom,</li><li>- opservacija ponašanja djece s obzirom na procese separacije i adaptacije u individualnom radu, u skupini, analizom videomaterijala iz obitelji,</li><li>- psihologijsko testiranje,</li><li>- praćenje cjelokupnog razvoja djeteta kroz pedagošku godinu tj. kontinuirana opservacija: zdravstvenog statusa djeteta i reakcije na farmakološku terapiju; kontakta, komunikacije i suradnje djeteta s odraslima, djecom; razvoja igre; razvoja samozbrinjavajućih aktivnosti; psihomotoričkog, intelektualnog, socio-emocionalnog razvoja,</li><li>- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta (na temelju nalaza i mišljenja psihologa formira se individualni plan i program koji sadrži naputke vezane uz specifičnosti potrebite za poticanje cjelokupnog razvoja svakog djeteta, individualizirani pristup),</li><li>- poticanje razvoja djeteta u programu predškole,</li><li>- kognitivno-bihevioralni psihoterapijski rad,</li><li>- BKT pristup poticanju intelektualnih sposobnosti i razvijanju socio-emocionalnih vještina,</li><li>- ispitivanje, vrednovanje, opservacija, analiza, te evaluacija postavljenih ciljeva,</li><li>- izrada izvješća, zapažanja, preporuka, nalaza i mišljenja.</li></ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| U odnosu na roditelje                               | <p>- Informativno-edukativni individualni rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suportivni rad,</li> <li>• savjetodavni rad po BKT principima s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djeteta i rješavanja poteškoća,</li> <li>• psihoterapijski rad.</li> </ul> <p>- Skupni rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukativne radionice (toalet trening, spremnost djeteta za nove oblike učenja (školu), poteškoće discipliniranja, hranjenja, separacije i adaptacije, dječja igra, poticanje grafomotoričkih vještina... ),</li> <li>• radionice podrške.</li> </ul> |
| U odnosu na članove Odgojiteljskog vijeća           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća,</li> <li>- sudjelovanje u radu stručnog tima (svoja opažanja razmjenjuje s ostalim članovima stručnog tima),</li> <li>- predlaganje organizacijskih uvjeta za optimalno izvođenje odgoja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- predlaganje inovacija glede unaprjeđenja procesa i provedbe odgoja i obrazovanja, rehabilitacije i habilitacije,</li> <li>- sudjelovanje u organizaciji prostornih uvjeta uvažavajući specifične razvojne potrebe djece u skupini.</li> </ul>                          |
| U odnosu na odgojitelje suradničkih redovnih vrtića | <ul style="list-style-type: none"> <li>- savjetodavni rad i suradnja s odgojiteljima</li> <li>- sugestije za aktivnosti inkluzivne skupine</li> <li>- kreiranje individualnog inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške (IERP)</li> <li>- priprema uvjeta za uključivanje djeteta u redovi rani i predškolski odgoj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

Prema procjeni funkcionalnog statusa djeteta psiholog koristi psihodijagnostički instrumentarij naveden i opisan u Tablici 26.

Tablica 26. Područja procjene i instrumentarij

| Područje procjene         | Instrument                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psihomotorički razvoj     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvojni test Čuturić- RTČ-P i RTČ-M</li> <li>- Denverski razvojni test- DRPT</li> <li>- Vinelandska skala socijalne zrelosti I i II</li> <li>- Kephard skala socijalne zrelosti</li> </ul>                                                        |
| Intelektualne sposobnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechlerove ljestvice inteligencije za djecu- WISC IV</li> <li>- Ravenove progresivne matrice – CPM</li> <li>- Koshov test sastavljanja kocki- KOSH</li> <li>- Cattellov test inteligencije – CTI</li> <li>- Leiter R test inteligencije</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Neuropsihologija | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bender gestalt vidno-motorički test – LB-R</li> <li>- Bender gestalt II</li> <li>- Razvojna neuropsihologijska procjena -NEPSY I i II</li> <li>- Rey-Osterriethov test složenog lika – ROCFT</li> <li>- Test precrtavanja</li> </ul>                                          |
| Ličnost          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustrirani projektivni upitnik emocionalne stabilnosti djece – IPUES</li> <li>- Test tematske apercepcije za djecu – CAT</li> <li>- Projektivna tehnika Mozaik – PTM</li> <li>- Skala za razvojnu-psihiatrijsku dijagnostiku kod osoba s intelektualnim teškoćama</li> </ul> |
| Posebne namjene  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test za deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj – ADHDT</li> <li>- Dječja skala za procjenu autizma- CARS</li> <li>- Modificirani upitnik za autizam kod djece (M-CHAT).</li> </ul>                                                                                             |

### **9.6. Program rada zdravstvene voditeljice**

Temeljna zadaća zdravstvene voditeljice (viša medicinska sestra) je njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece, s posebnim naglaskom na očuvanje zdravlja, rad na osiguranju i unapređenju higijenskih uvjeta, skrb o optimalnim higijensko zdravstvenim uvjetima za rast i razvoj djece, te rad na praćenju i unapređenju prehrane. Djelokrug rada određen je Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Program rada zdravstvene voditeljice naveden je u Tablici 27.

Tablica 27.- Program rada, zadaće i aktivnosti zdravstvene voditeljice

| Zadaće                                                         | Aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planiranje, koordinacija rada u provođenju zdravstvene zaštite | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plana i programa zdravstvene voditeljice,</li> <li>- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića</li> <li>- tjedno planiranje, dnevne zabilješke,</li> <li>- planiranje, organiziranje i provođenje aktivnosti iz područja zdravstvene njege u odgojnim skupinama tijekom cijele godine,</li> <li>- briga za njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece:</li> <li>- praćenje provedbe sistematskih zdravstvenih pregleda pri polasku djece u vrtić,</li> <li>- praćenje pobolijevanja djece po skupinama, te razloge izostajanja iz vrtića,</li> <li>- praćenje procijepljenosti djece,</li> <li>- provođenje antropometrijskih mjerenja djece,</li> <li>- praćenje zdravstvenog stanja djeteta tijekom boravka u vrtiću</li> <li>- prepoznavanje i interveniranje u urgentnim stanjima (febrilne konvulzije, epileptički napad, gušenje stranim tijelom,</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>ozljede,...),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece sa zdravstvenim teškoćama (primjena medikamentozne terapije – antiepileptika)</li> <li>- planiranje, organiziranje i sudjelovanje u preventivnom pregledu stomatologa i praćenju djece (fizijatar i psihijatar).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Zdravstveno-odgojni i savjetodavni rad             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s djecom, roditeljima i radnicima vrtića s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja</li> <li>- individualni rad s djecom, provođenje Terapije oralnog pozicioniranja (OPT) TalkTools, program hranjenja,</li> <li>- praćenje i evaluacija postignutoga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Organizacija i nadzor higijensko-sanitarnih uvjeta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje provedbe čišćenja unutaršnjeg i vanjskog prostora vrtića, namještaja, nadzor higijenskog stanja i predlaganje unapređenja,</li> <li>- briga o održavanju igračaka (pranju i dezinfekciji),</li> <li>- nabava higijensko – sanitarnih sredstava i kontrola upotrebe istih),</li> <li>- organiziranje i praćenje realizacije sanitarnih pregleda i higijenskog minimuma radnika prema propisima o zaštiti stanovništva od zaraznih bolesti,</li> <li>- briga o provedbi dezinsekcije i deratizacije,</li> <li>- koordinacija tehničkog osoblja, kontroliranje nadzornih lista,</li> <li>- kontrola higijene djece i radnika,</li> <li>- kontrola nošenja zaštitne odjeće i obuće radnika</li> </ul> |
| Organizacija prehrane u vrtiću                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u organiziranju i osiguravanju pravilne prehrane,</li> <li>- izrada jelovnika (prema Normativima i prehranbenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima),</li> <li>- izrada jelovnika prilagođenih individualnim potrebama djeteta (alergije, intolerancije, kronične bolesti, teškoće žvakanja i gutanja),</li> <li>- praćenje primjene Normativa, valorizacija i predlaganje adekvatnih aktivnosti za unapređenje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Provođenje protuepidemijskih mjera                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izolacija bolesne djece,</li> <li>- provođenje mjera za suzbijanje infekcija,</li> <li>- kontrola kartona cijepljenja i sistematskih pregleda djece,</li> <li>- praćenje epidemiološke situacije,</li> <li>- suradnja s epidemiološkom službom i nadležnim pedijatri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Suradnja                                           | <p>roditelj, stručni radnici vrtića, epidemiološka služba, pedijatri i ostali zdravstveni radnici, Zavod za javno zdravstvo, šira društvena zajednica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vođenje zdravstvene dokumentacije                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **9.7. Program rada stručnog tima u**

### ***Inkluzivnom edukacijsko-rehabilitacijskom programu podrške***

Inkluzija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju je pedagoško-humanistički proces koji teži ostvarenju ravnopravnosti svakog djeteta i na taj način osigurava uvjete za optimalan razvoj u skladu s djetetovim osobitostima, potrebama i mogućnostima. To je dugotrajan i sustavan proces koji zahtijeva pažljivo planiranje, provođenje i praćenje kako bi se postigao uspjeh u radu ne samo s djecom s teškoćama u razvoju, nego i s djecom urednog razvoja. Djeca bez teškoća uključena u ovakve programe ostvaruju bolje socijalne vještine, postaju osjetljivija prema potrebama drugih, bolje razumiju različitosti te razvijaju toleranciju i prihvaćanje.

Stoga u Planu i programu posebno dodajemo program rada stručnog tima u Inkluzivnom edukacijsko-rehabilitacijski programu podrške (verificiranom u MZO) uvjereni da je on korak na putu ka razvoju cjelokupne zajednice i povećanju kvalitete života te saznanju da je različitost prilika a ne prepreka. Programom rada definiran je neposredan rad, metode i suradnja s istaknutim ciljevima članova stručnog tima Dječjeg vrtića Latica uključenih u Inkluzivni edukacijsko-rehabilitacijski programu podrške.



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EDUKACIJSKI<br/>REHABILITATOR</b></p> | <p><i>Rad u odgojnoj skupini redovnog vrtića</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema redovnog vrtića i budućih odgojitelja za dolazak djeteta s teškoćama u skupinu,</li> <li>- boravak u redovnoj skupini u suradnji s odgojiteljima u svrhu poticanja socijalizacije i interakcije djeteta s TUR sa svojim vršnjacima</li> <li>- praćenje djeteta u redovnoj skupini.</li> </ul> <p><i>Metode koje se koriste u radu redovne skupine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje komunikacijskih vještina kroz igru s vršnjacima, korištenje potpomognute komunikacije, korištenje vizualnih i taktilnih orijentira i pomagala te vizualnog dnevnog rasporeda (TEACCH), elementi Floortime metode, terapijska igra.</li> </ul> <p><i>Suradnja i edukativni rad s odgojiteljima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvod i upoznavanje sa specifičnim metodama uz upute kako senzibilizirati i poticati djecu bez teškoća na prihvaćanje i aktivno sudjelovanje i interakciju s djetetom s teškoćama u razvoju.</li> </ul> <p><b><i>Cilj je poticati djecu na istraživanje u skupini redovnog vrtića kako bi prirodnim putem usvajali znanja i vještine te razvijali odnos s vršnjacima.</i></b></p> | <p><i>Individualni i skupni rehabilitacijski rad u Dječjem vrtiću Latica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terapijski rad s djecom provodi se u svrhu poticanja svih razvojnih područja,</li> </ul> <p>Metode u individualnom radu: provođenje terapije senzorne integracije, elementi Floortime metode, elementi terapije igrom, program rehabilitacije putem pokreta, elementi BrainGym, poticanje motoričkog razvoja kroz prirodne oblike kretanja, program bazične perceptivno-motoričke stimulacije, ATAAC,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program predškole: poticanje spoznajnih vještina, poticanje vizuo-perceptivnog razvoja, poticanje okulomotorike, vježbe pažnje i koncentracije, razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina,</li> <li>- korištenje videoanalize u radu s djecom,</li> <li>- u skupnom radu s djecom provode se zajedničke aktivnosti s drugim stručnjacima prema potrebi svakog djeteta s ciljem promicanja multidisciplinarnosti kako bi putem različitih pristupa došli do zajedničkog cilja.</li> </ul> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LOGOPED</b></p> | <p><i>Rad u odgojnoj skupini redovnog vrtića</i></p> <p>Ukoliko se nakon opservacije ukazala potreba za stručnom intervencijom u skupini, logoped radi u suradnji s odgojiteljem na poticanju interakcije i komunikacije djeteta s teškoćama</p> <p><i>Metode koje se koriste u redovnoj skupini:</i><br/>potpomognuta komunikacija (PECS – sustav komunikacije razmjenom sličica, manualni znakovi, uporaba Boardmaker programa, komunikatora, AAC aplikacija i tehnologija, I-Pad i tablet uređaja).</p> <p><b><i>Cilj je poticanje komunikacije i govorno-jezičnog razvoja kroz spontanu igru s vršnjacima i svakodnevne aktivnosti</i></b></p> | <p><i>Individualni i skupni terapijski rad u Dječjem vrtiću Latica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualna terapija provodi se ovisno o vrsti i stupnju govorno-jezične i komunikacijske teškoće (1 – 3 puta tjedno),</li> </ul> <p>Metode u individualnom radu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbotonalna metoda (digitalni logopedski set Behringer uz Light stimulator),</li> <li>• terapija oralnog pozicioniranja - OPT (TalkTools),</li> <li>• K.o. S. T. - na tijelo orijentirana govorna terapija,</li> <li>• Elementi Floortime metode i elementi terapije igrom,</li> <li>• metoda potpomognute komunikacije (AAC).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program predškole: razvijanje jezičnog razumijevanja, razvijanje govorno- jezičnih sposobnosti s obzirom na sve jezične sastavnice (fonologiju, morfologiju, semantiku, sintaksu, pragmatiku)</li> </ul> <p>Metode u skupnom radu s djecom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• terapija verbotonalnom metodom u manjim skupinama (Verboton G10 uz vibrotaktilnu ploču),</li> <li>• stimulacije pokretom,</li> <li>• ritmičke stimulacije,</li> <li>• potpomognuta komunikacija.</li> </ul> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*PSIHOLOG*

*Rad u redovnom vrtiću i Dječjem vrtiću Latica*

- praćenje cjelokupnog razvoja djeteta u pedagoškoj godini - kontinuirana opservacija:
  - zdravstvenog statusa djeteta i reakcije na farmakološku terapiju,
  - kontakta, komunikacije i suradnje djeteta s vršnjacima i odraslima,
  - razvoja igre u redovnoj odgojnoj skupini,
  - razvoja samozbrinjavajućih vještina,
  - psihomotoričkog, intelektualnog, socioemocionalnog razvoja,
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta - na temelju nalaza i mišljenja psihologa formira se individualni plan i program koji sadrži naputke vezane uz specifičnosti potrebne za poticanje cjelokupnog razvoja svakog djeteta, individualizirani pristup,
- poticanje razvoja djeteta u okviru programa predškole u vremenskom trajanju 1-2 godine,
- kognitivno-bihevioralni psihoterapijski rad,
- savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima,
- bihevioralni pristup u rješavanu: poteškoća separacije, adaptacije, discipliniranja, komunikacije, hranjenja (pretilost, neuhranjenost, selektivnost pri hranjenju...), procesa u odvikavanju od pelena (toalet trening), emocionalnih poteškoća (OKP, enureza, enkopreza, strahovi, agresivnost, hiperaktivitet), poteškoće usvajanja samozbrinjavajućih aktivnosti
- KBT pristup poticanju cjelokupnog razvoja.

*Cilj je roditeljima i stručnim radnicima redovnih vrtića pružiti stručnu podršku i omogućiti bolje razumijevanje osobitosti i specifičnih potreba djeteta uz sustavno praćenje i poticanje cjelokupnog razvoja*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FIZIOTERAPEUT</b></p>           | <p><i>Rad u Dječjem vrtiću Latica i suradnja s redovnim vrtićima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program rada planira se nakon specijalističkog pregleda fizijatra u Dječjem vrtiću Latica,</li> <li>- u nalazu fizijatra, osim motoričkog statusa djeteta, indiciran je broj terapija tjedno te vježbe koje se trebaju provoditi u tekućoj pedagoškoj godini u DV Latica (provode se aktivno potpomognute vježbe za korekciju deformiteta, vježbe za jačanje miškulature, povećanja opsega pokreta, vježbe za ravnotežu i koordinaciju),</li> <li>- procjena potrebe za ortopedskim pomagalicama, specifičnom opremom te primjena pomagala u redovnom vrtiću,</li> <li>- uvode se elementi senzorno – integrativne terapije u svrhu što bolje modulacije vizualnih, auditivnih, taktilnih te proprioceptivnih stimulacija koje potiču razvoj djeteta,</li> <li>- razmjena informacija sa stručnim radnicima redovnih vrtića, podrška.</li> </ul> <p><b><i>Cilj programa je uspostavljanje aktivne suradnje sa stručnim radnicima redovnog vrtića ukazivanjem na djetetove potencijale i specifične motoričke potrebe (prilagodba prostora, korištenje rehabilitacijskih pomagala).</i></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</b></p> | <p><i>Rad u prostorima redovnih vrtića u kojima borave djeca s teškoćama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravstveno-odgojni i savjetodavni rad s djecom, roditeljima i radnicima inkluzivnog dječjeg vrtića s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, osobito prehrane,</li> <li>- tematska predavanja o specifičnim zdravstvenim potrebama djeteta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Rad u Dječjem vrtiću Latica</i></p> <p>Djelokrug rada zdravstvene voditeljice obuhvaća aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mjere za očuvanje i unapređenje zdravlja: prikupljanje podataka, uvid u medicinsku dokumentaciju, evidenciju osobitosti vezanih za zdravstveno stanje djeteta (kronične bolesti, epilepsiju, medikamentoznu terapiju),</li> <li>- praćenje pobola (razlog izostanka djeteta u slučaju bolesti),</li> <li>- utvrđivanje potreba iz područja zdravstvene njege, organizacija i provođenje iste,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Cilj je suradnja sa roditeljima i odgojiteljima redovnih vrtića kako bi se ukazalo na djetetove specifične zdravstvene potrebe i stvorili uvjeti za njihovo zadovoljavanje te omogućila dostupnost zdravstvene voditeljice u urgentnim situacijama</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intenzivna suradnja s članovima stručnog tima inkluzivnog programa s ciljem identificiranja oralno-motoričkih teškoća,</li> <li>- planiranje i provedba programa Terapije oralno-motoričkog pozicioniranja (OPT) - TalkTools terapija,</li> <li>- zdravstveno-odgojni rad s roditeljima usmjeren na upoznavanje s elementima Terapije oralnog pozicioniranja (OPT) - TalkTools terapije i edukaciju o načinima provođenja navedenog kod kuće.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Klasa:601-02/21-01/14

Urbroj:2198/01-44-21-1

U Zadru, rujan 2021.

Ravnateljica  
Vesna Penjalov, dipl.def.